

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang dilakukan tentang pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII AB di SMP Satap Negeri Nian berdasarkan gaya belajar *Honey Mumford*, maka diperoleh kesimpulan:

1. Subjek dengan gaya belajar aktivis secara keseluruhan memenuhi 2 dari 3 indikator pemahaman konsep matematika yaitu pernejemahan, Penafsiran namun pada indikator ekstrapolasi tidak memenuhi dikarenakan siswa ceroboh dalam meyelesaikan soal pemahaman dan tidak mampu membuat kesimpulan.
2. Subjek dengan gaya belajar reflektor secara keseluruhan mampu memenuhi 2 dari 3 indikator pemahaman konsep matematika yaitu penerjemahan dan Ekstrapolasi namun pada indicator penafsiran tidak memenuhi dikarenakan siswa melalukan kesalahan dalam operasi menghiting dan siswa tersebut memerlukan waktu yang banyak dalam meyelesaikan soal.
3. Subjek dengan gaya belajar teoritis secara keseluruhan tidak memenuhi 3 indikator pemahaman konsep matematika yaitu penerjemahan,, Eskrapolasi dikarnakan siswa gaya belajar teoritis teliti dalam menyelesaikan soal
4. Subjek dengan gaya belajar pragmatis sudah mampu memenuhi 2 dari 3 indikator pemahaman konsep matematika yaitu pernerjemahan dan penafsiran dikarnakan siswa gaya belajar pragmatis tidak mampu meyelesaikan soal ekstrapolasi.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Guru  
Diharapkan bagi guru dapat memperhatikan perbedaan jenis gaya belajar yang dimiliki siswa agar mampu melihat potensi siswa dalam memahami konsep matematika dengan baik.
2. Bagi Sekolah  
Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi untuk meningkatkan pembelajaran disekolah dengan menggunakan gaya belajar *honey mumford*.
3. Bagi Pembaca umumnya  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan khususnya yang berminat untuk mengetahui lebih jauh tentang

kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP berdasarkan gaya belajar *honey mumford*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori *Honey Mumford*. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 44–52.
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap teori-teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*. Jakarta: IRCiSoD.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arum, S. Z. P. & Khabibah, S. (2016). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Ditinjau dari Gaya Belajar Model Honey-Mumford. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(5), 549–558.
- Anggraeni, F. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemandiria Belajar. *Retrieved from Kemampuan\_Pemahaman\_Konsep Matematis\_Dan\_Kemandirian\_Belajar\_Siswa*.
- Budiningsih dan Rahmawati. (2015). *Pengaruh Mind Mapping dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA*. Pada *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 1. No.2.
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87 - 94.
- Ferdianto, F., & Ghanny. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Problem Posing. *Euclid*, 1(1), 47-54. *Retrieved from*
- Habermes, Jurgen. (1973). *Theory and practice* asli: (1971), *'Theoric und praxis'*, transl by John Viertel, Polity Press, Cambridge.
- Honey, P dan A. Mumford. (2006). *The Learning Styles Questionnaire, 80-Item version Revised edition, July (2006)*. Maidenhead Berks : Peter Honey Publications Limited.
- Kolb, D. (1983). *Experiential Learning*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kiki, N. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Kubus dan Balok. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87–94.
- Kilpatrick. (2002). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. D C Press, *Academy*, 34(6).
- Malik N.Q. (2011). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII SMP 4 Kudus dalam menyelesaikan soal matematika pada pokok Bahasan Segiempat dengan panduan criteria polya. *Skripsi FMIPA.semarang : FMIPA Universitas Negeri Semarang*.
- Miles, B Mathew dan Huberman. (1992). *Analiisis Data Kualitatif Baku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.

- Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur, M Ghufro dan Rini Risnawita S. (2014). *Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Madia.
- Padmasari, Z. & Wrastari, A. T. (2014). Hubungan antara Gaya Belajar dengan Metode Pengajaran Guru SMA di Kawasan Surabaya. *Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental*, 3(2), 90–96.
- Peymen, H., et.al. (2014). Using VARK approach For Assessing Preferred Learning Styles of First Year Medical Sciences Students: A Survey from Iran. *Journal of Mathematics Education*, 1(2):1-8
- Perni, N. N. (2018). Penerapan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Polya, George. (1985). *How To Solve It 2<sup>nd</sup>*. Ed New. Jersey Princeton University Press.
- Rismawati, M., & Hutagaol, A. S. R. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Multimode untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa S1 PGSD. *Prosiding Silogisme*. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/PSNPM/article/viewFile/609/580>.
- Seodjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Susanti, E., P, N. C., Susanti, E., P, N. C., Susanti, E., & P, N. C. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Teori HoneyMumford. 7, 1–8.
- Sumarmo, U. (2014). *Asesmen Soft Skill dan Hard Skill Matematik Siswa Dalam Kurikulum 2013*, 1–30. Retrieved from <https://anzdoc.com/asesmen-soft-skill-danhard-skill-matematik-siswa-dalam-kuri.html>.
- Sanjaya, I. I., Maharani, H. R. & Basir, M. A. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Siswa pada Materi Lingkaran Berdasarkan Gaya Belajar Honey Mumford. *Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2(2), 60–72.
- Ulum, M., & Pujiastuti, H. (2020). *Learning Style against Students Under standing Mathematical Concepts*. *Edumatica*, 10(September), 38–44.
- Wibawa, H. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan soal Materi Himpunan Berdasarkan Taksonomi Solo (*Structure of Observed Learning Outcomes*).
- Zakirman. (2017). Pengelompokan Gaya Belajar Mahasiswa Menurut Teori HoneyMumford Berdasarkan Intensitas Kunjungan Pustaka. *RISTEKDIK, Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 1-74.

Zulfiha, Ai Remsis.,(2021)“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tahapan *Wankat-Oreovocz*. Ditinjau Dari gaya Belajar *Honey-Mumford*”. Skripsi. Universitas siliwangi.

## LAMPIRAN

## Lampiran 1. Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS TIMOR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Km.09 Kelurahan Sasi-Kefamenanu  
Laman : unimor.ac.id e-mail: universitastimor@yahoo.co.id

Nomor : 108/UN60.3.1/PP/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kefamenanu, 16 Mei 2023

Yth. Kepala SMP Satap Negeri Nian  
Di -  
Tempat

Dengan hormat,

Sesuai perihal surat diatas, maka bersama ini kami mohon untuk diberikan ijin kepada mahasiswa kami dari Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Timor atas nama Margareta Rodrigues Gomes, NPM: 34190039 untuk melaksanakan penelitian yang bertempat/berlokasi di Sekolah Bapak/Ibu Pimpin. Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian Skripsi atau Tugas Akhir mahasiswa tersebut. Judul penelitian tertera sebagai berikut : **"Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Pada Materi Kubus Dan Balok Berdasarkan Gaya Belajar Honey Mumford."**

Demikian permohonan ini kami sampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik &  
Kemahasiswaan FIP,  
  
E. K. Mutahir, S.Psi., M.A.  
NIP. 196509142005012001

## Lampiran 2. Angket Gaya Belajar

### Angket Gaya Belajar *Honey Mumford*

Nama: \_\_\_\_\_

Angket ini dirancang untuk mengetahui gaya belajar yang Anda sukai. Tidak ada batasan waktu dalam mengisi kuesioner ini. Durasi pengisian angket 30-40 menit. Keakuratan hasil tergantung pada seberapa jujur Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah dan angket tidak mempengaruhi nilai apapun.

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah angket ini secara individu
2. Jika Anda setuju dengan pernyataan tersebut, beri tanda centang (√) pada kotak yang telah disediakan.
3. Jika Anda tidak setuju dengan pertanyaan tersebut, maka diberi tanda silang (X) pada kotak yang telah disediakan.
4. Pastikan untuk menandai setiap item dengan tanda centang atau tanda silang.
5. Bertanya pada penelitian apabila terdapat soal yang kurang jelas.

- 
- 1. Saya memiliki keyakinan kuat tentang apa yang benar dan salah, baik dan buruk.
  - 2. Saya sering bertindak tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi.
  - 3. Saya cenderung menyelesaikan masalah dengan menggunakan pendekatan langkah demi langkah.
  - 4. Saya meyakini bahwa prosedur dan kebijakan formal membatasi seseorang
  - 5. Saya mempunyai kompetensi untuk mengatakan apa yang saya pikirkan, secara sederhana dan langsung.
  - 6. Saya sering menemukan bahwa tindakan yang didasarkan pada perasaan sama kuatnya dengan tindakan yang didasarkan pada pemikiran dan analisis yang cermat.
  - 7. Saya suka jenis pekerjaan di mana saya punya waktu untuk persiapan dan implementasi menyeluruh.
  - 8. Saya secara rutin menanyai orang-orang tentang asumsi dasar mereka.
  - 9. Yang paling penting adalah sesuatu dapat dilakukan dalam praktiknya.
  - 10. Saya secara aktif selalu mencari pengalaman baru.
  - 11. Ketika saya mendengar tentang ide atau pendekatan baru, saya segera memulai mencari cara untuk menerapkannya dalam praktik.
  - 12. Saya tertarik pada disiplin diri seperti memperhatikan pola makan saya, berolahraga teratur, konsisten pada rutinitas, dll.

- 13. Saya bangga melakukan pekerjaan yang menyeluruh.
- 14. Saya bergaul dengan orang-orang yang berpikiran logis, analitis dan kurang bergaul dengan orang-orang yang spontan, "tidak rasional".
- 15. Saya memperhatikan fakta-fakta yang ada dan menghindari pengambilan kesimpulan secara langsung.
- 16. Saya suka mengambil keputusan dengan hati-hati setelah mempertimbangkan banyak alternatif.
- 17. Saya lebih tertarik pada novel, ide-ide yang tidak biasa daripada yang praktis.
- 18. Saya tidak suka hal-hal yang tidak teratur dan lebih suka memasukkan hal-hal ke dalam pola yang saling berkaitan.
- 19. Saya setuju dan tetap berpegang teguh pada tatacara dan aturan yang ada selama hal tersebut dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas secara efisien.
- 20. Saya suka menghubungkan tindakan saya dengan prinsip umum.
- 21. Dalam diskusi saya ingin langsung ke pokok permasalahan.
- 22. Saya cenderung menjaga jarak, hubungan agak formal dengan orang di tempat kerja.
- 23. Saya tertantang dalam mengatasi sesuatu yang baru dan berbeda.
- 24. Saya orang yang spontan dan pecinta kesenangan.
- 25. Saya sangat memperhatikan detail sebelum sampai pada suatu kesimpulan.
- 26. Saya merasa sulit untuk menghasilkan ide berdasarkan dorongan hati.
- 27. Saya tipe orang yang langsung ke pokok permasalahan (*to the point*).
- 28. Saya berhati-hati untuk tidak mengambil kesimpulan terlalu cepat.
- 29. Saya lebih suka memiliki sumber informasi sebanyak mungkin – (semakin banyak data untuk dipikirkan akan lebih baik).
- 30. Orang ceroboh yang tidak menganggap sesuatu dengan cukup serius biasanya mengganggu saya.
- 31. Saya mendengarkan sudut pandang orang lain sebelum mengedepankan sudut pandang saya sendiri.
- 32. Saya cenderung terbuka tentang perasaan saya.
- 33. Saat diskusi, saya suka mengamati orang lain dalam memberikan pengarahan.
- 34. Saya lebih suka menanggapi peristiwa secara spontan, fleksibel daripada merencanakan semuanya terlebih dahulu.
- 35. Saya cenderung tertarik pada teknik-teknik seperti analisis jaringan, diagram alir, program percabangan, perencanaan darurat, dll.
- 36. Saya khawatir jika harus terburu-buru menyelesaikan pekerjaan sesuai batas waktu yang ada.
- 37. Saya khawatir jika harus terburu-buru menyelesaikan pekerjaan sesuai batas waktu yang ada



- 38. Orang-orang yang pendiam dan bijaksana cenderung membuat saya merasa tidak nyaman.
- 39. Saya sering kesal oleh orang-orang yang suka terburu-buru.
- 40. Lebih penting menikmati saat ini daripada memikirkan masa lalu atau masa depan.
- 41. Saya pikir keputusan berdasarkan analisis menyeluruh dari semua informasi lebih masuk akal daripada yang didasarkan pada intuisi.
- 42. Saya cenderung perfeksionis.
- 43. Dalam diskusi, saya biasanya menghasilkan banyak ide secara spontan.
- 44. Dalam pertemuan, saya mengajukan ide-ide yang realistis praktis.
- 45. Beberapa aturan ada untuk dilanggar.
- 46. Saya memilih mundur dalam suatu keadaan (mudah menyerah terhadap situasi) dan memperhitungkan semua sudut pandang yang ada.
- 47. Saya sering dapat melihat ketidakkonsistenan dan kelemahan dalam argumen orang lain.
- 48. Saya berbicara lebih banyak daripada mendengarkan.
- 49. Saya sering dapat melihat cara yang lebih baik dan lebih praktis untuk menyelesaikan sesuatu.
- 50. Saya pikir laporan tertulis harus singkat dan langsung pada intinya (*to the point*).
- 51. Saya percaya bahwa pemikiran rasional dan logis harus menang.
- 52. Saya cenderung membahas hal-hal tertentu dengan orang daripada terlibat dalam diskusi sosial.
- 53. Saya suka orang yang mendekati hal-hal yang realistis daripada teoritis.
- 54. Dalam diskusi saya menjadi tidak sabar dengan sesuatu yang tidak relevan dan menyimpang.
- 55. Jika saya memiliki laporan untuk ditulis, saya cenderung menghasilkan banyak konsep sebelum menentukan versi terakhirnya.
- 56. Saya ingin mencoba untuk melihat apakah mereka berhasil dalam usahanya.
- 57. Saya ingin mencapai jawaban melalui pendekatan yang logis.
- 58. Saya menikmati menjadi orang yang banyak berbicara.
- 59. Dalam diskusi, saya sering berpikir dan bersikap realistis, menjaga orang tetap pada intinya dan menghindari spekulasi liar.
- 60. Saya suka merenungkan banyak alternatif sebelum memutuskan sesuatu.
- 61. Dalam diskusi dengan orang-orang, saya sering menyadari, saya yang paling tidak memihak dan objektif.
- 62. Dalam diskusi saya lebih cenderung rendah hati atau "*low profile*", daripada memimpin dan melakukan sebagian besar pembicaraan.
- 63. Saya ingin bisa menghubungkan tindakan saat ini dengan gambaran jangka panjang yang lebih besar.

- 64. Ketika ada yang salah, saya senang mengabaikannya "lupakan saja, anggap sebagai pengalaman".
- 65. Saya cenderung menolak ide-ide liar dan spontan sebagai sesuatu yang tidak berguna.
- 66. Berpikir baik-baik sebelum mengambil tindakan.
- 67. Saya lebih sering mendengarkan daripada berbicara.
- 68. Saya cenderung keras pada orang yang merasa sulit untuk menerapkan pendekatan yang logis.
- 69. Seringkali saya percaya bahwa akhir membenarkan cara.
- 70. Saya tidak keberatan melukai perasaan orang lain selama pekerjaan itu selesai.
- 71. Saya menemukan jika formalitas memiliki tujuan dan rencana spesifik yang kaku.
- 72. Saya biasanya salah satu dari orang-orang yang menikmati hidup.
- 73. Saya melakukan apa pun yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pekerjaan.
- 74. Saya cepat bosan dengan pekerjaan yang detail dan bermetode.
- 75. Saya tertarik mengeksplorasi asumsi dasar, prinsip dan teori yang mendasari berbagai hal dan peristiwa.
- 76. Saya selalu tertarik untuk mencari tahu apa yang orang lain pikirkan.
- 77. Saya suka rapat yang berjalan sesuai dengan metode serta berpegang teguh pada agenda, dll.
- 78. Saya menghindari topik subyektif atau ambigu.
- 79. Saya menikmati drama dan kegembiraan dalam situasi yang krisis.
- 80. Orang sering menemukan saya tidak peka terhadap perasaan mereka.

Siswa

(.....)

### Lampiran 3: Penskoran dan Penafsiran Angket Gaya Belajar

Angket dinilai dengan memberikan satu point untuk setiap item yang dicentang. Tidak ada poin untuk item yang diberi tanda silang. Cukup tunjukkan pada daftar di bawah ini item mana yang dicentang dengan melingkari nomor pertanyaan yang sesuai. Berikut nomor pernyataan sesuai dengan gaya belajar.

Aktivis	Reflektor	Teoris	Pragmatis
2	7	1	5
3	13	3	9
6	15	8	11
10	16	12	19
17	25	14	21
23	28	18	27
4	29	20	35
32	31	22	37
24	33	26	44
38	36	30	49
40	39	42	50
43	41	47	53
45	46	51	54
48	52	57	56
58	55	61	59
64	60	63	65
71	62	68	69
72	66	75	70
74	67	77	73
79	76	78	80

TOTAL : \_\_\_\_\_  
                     Aktivis                    Reflektor                    Teoris                    Pragmatis

Selanjutnya dari total skor yang diperoleh dari masing-masing jenis gaya belajar dapat dilihat jenis gaya belajar yang preferensinya lebih dominan.

#### Klasifikasi Jenis Gaya Belajar dan Preferensinya

Preferensinya Jenis	Sangat rendah	Rendah	Sedang	Kuat	Sangat kuat
Aktivis	0-3	4-6	7-10	11-12	13-20
Reflector	0-8	9-11	12-14	15-17	18-20
Teoris	0-7	8-10	11-13	14-15	16-20
Pargmatis	0-8	9-11	12-14	15-16	17-20

Lampiran 4:Klasifikasi Jenis Gaya Belajar Dan Preferensinya

No	Nama Responden	Gaya Belajar				Gaya Belajar Dominan
		Aktivis	Reflektor	Teoris	Pragmatis	
1	Agustinus D.C. Lake	14	13	12	10	Aktivis
2	Gregorius A. Susu	15	12	12	10	Aktivis
3	Irene Sila	18	15	12	13	Aktivis
4	Krisantus Anjelo Tjeuntiu	15	10	11	10	Aktivis
5	Kornelis Ian Usatnesi	15	10	12	11	Aktivis
6	Kristiana Melly Riansi Haekase	13	11	12	11	Aktivis
7	Kristina Leltakaeb	15	12	13	8	Aktivis
8	Maria Efrani Seko	14	12	12	11	Aktivis
9	Maria Rosalia Toan	18	14	11	13	Aktivis
10	Theresia Nale	16	15	13	13	Aktivis
11	Yosep E. Toan	14	10	9	11	Aktivis
12	Anastasia Jesika Kono	11	15	10	9	Reflektor
13	Enjelita Kono Toan	10	15	12	14	Reflektor
14	Maria Angdelia Bano	13	14	9	13	Reflektor
15	Gracianan Fraselda Kenjam	13	16	17	9	Teoris
16	Maria Kristiani Tefnai	8	10	12	11	Teoris
17	Maria Lidia Biaf	10	11	14	11	Teoris
18	Richkardo F. Oky	9	10	15	12	Teoris
19	Velida Palbeno	10	12	8	13	Pragmatis
20	Agnes Keke	9	10	12	15	Pragmatis
21	Maria F. Bifel	12	10	6	16	Pragmatis

## Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

## Kisi- Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika Materi Kubus dan Balok

Materi : Luas dan Keliling bangun ruang (kubus dan balok)

KD :Menentukan luas permukaan dan volume pada bangun ruang (kubus dan balok)

Indikator pemahaman konsep	Indikator soal	Nomor urut soal
1. Penerjemahan suatu konsep abstrak menjadi suatu model	Diberikan soal mengenai balok. Peserta didik mampu menentukan pemahaman konsep matematika dengan menentukan luas dan volume balok.	1,2
2. Memahami suatu idea tau menghubungkan beberapa bagai dari gambar kemudian ditafsirkan	Diberikan soal mengenai bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menentukan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menghitung panjang dan keliling kubus	3, 4
3. Menyimpulkan dari hasil yang telah diketahui	Diberikan soal mengenai bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menentukan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menghitung panjang balok	5

## Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep

## Lembar Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep

## A. Tujuan

Mengukur validitas tes untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menerapkan pendekatan Matematika Realistik.

## B. Petunjuk

- Mohon kesediaan bapak/ibu untuk berkenan memberikan penilaian terhadap pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penelitian yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : Kurang sesuai

Skor 3 : Sesuai

Skor 2 : Cukup sesuai

Skor 4 : Sangat Sesuai

- Apabila terdapat hal-hal yang perlu ditambahkan mohon bapak/ibu menuliskannya di kolom komentar.

## C. Penilaian

Tinjauan	No	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
Materi	1	Soal sesuai dengan indikator				
	2	Sesuai dengan sumber belajar				
	3	Materi soal merupakan materi Kubus dan balok				
	4	Materi soal telah di pelajari				
	5	Sesuai alokasi waktu				
	6	Tingkat kesukaan bervariasi				
Konstruksi	1	Setiap butir soal jelas dipahami				
	2	Petunjuk soal jelas dan mudah dipahami				
	3	Soal menggunakan kalimat yang jelas				
	4	Rumusan pertanyaan untuk setiap butir soal menuntun siswa untuk mencapai indikator pemahaman konsep matematika Materi kubus dan balok				
	5	Perintah yang ada pada soal jelas dan mudah dimengerti				
Bahasa	1	Soal menggunakan bahasa yang sederhana				
	2	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang benar				
	3	Soal menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda				

Kesimpulan							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Dengan memulis

LDP= Layak digunakan dengan perbaiki

TLD= Tidak layak digunakan

LD=Layak digunakan



Kefamenanu,.....2023

Validator

(.....)

NIP.

## Lampiran 7. Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika

## Tes Pemahaman Konsep Matematika

Satuan Pokok : SMP

Pokok Bahasa : bangun ruang (kubus dan balok)

Kelas : VIII

Nama :

Hari/Tanggal :

Waktu : 40 Menit

---

Petunjuk Pengerjaan :

1. Isilah identitas anda pada lembar jawaban yang tersedia
  2. Kerjakan soal dibawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan anda
  3. Tidak diperkenankan menggunakan alat hitung berupa kalkulator/HP
- 

1. Pak Agus mempunyai hobi memelihara ikan hias. Dirumahnya terdapat aquarium berbentuk balok. Aquarium tersebut dapat menampung air sebanyak  $216000 \text{ cm}^3$ . Jika panjang aquarium  $90 \text{ cm}$  dan lebarnya  $40 \text{ cm}$ , berapa tinggi aquarium?
2. Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 meter, lebar 7 meter, dan tingginya 4 meter. Dinding bagaian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp. 50.000,00 per meter persegi. Tentukan seluruh biaya pengecatan aula.
3. Sebuah kubus mempunyai panjang sebanyak  $8 \text{ cm}$ . jika panjangnya bertambah 30 %. Hitunglah panjang seluruh kubus setelah terjadi pertambahan ?
4. Sebuah tempat penyimpanan berbentuk kubus memiliki panjang 6 cm. berapakah keliling dari tempat penyimpanan yang berbentuk kubus itu ?
5. Rasio panjang: lebar: tinggi sebuah balok sama dengan 5: 4: 3. jika tinggi balok  $15 \text{ cm}$ , berapa jumlah panjang seluruh balok tersebut?



## Lampiran 8. Pedoman Penskoran

## Pedoman Penskoran

Kompensi Dasar	Indikator	Soal	Penyelesaian	Indikator pemahaman konsep	Variabel jawaban	Skor
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)	4.9.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)	1. pak agus mempunyai hobi memelihara ikan hias. Dirumahnya terdapat aquarium berbentuk balok. Aquarium tersebut dapat menampung air sebanyak $216000 \text{ cm}^3$ . Jika panjang aquarium $90 \text{ cm}$ dan lebarnya $40 \text{ cm}$ , berapa tinggi aquarium?	Diketahui : Volumenya= $216000 \text{ cm}^3$ Panjang = $90 \text{ cm}$ Lebarnya= $40 \text{ cm}$ Ditanya: Tinggi aquarium? Jawaban :	Penerjemahan (menerjemahkan kalimat bentuk matematika dalam menyebutkan variabel-variabel yang sudah di ketahui ) Penafsiran(menulis kembali pertanyaan yang di tanya) Ekstrapolasi(mampu menulis dengan rinci langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tes pemahaman konsep )	Tidak ada jawaban	0
			Tidak menulis diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan tapi salah		1	
			Tidak menulis yang diketahui dan ditanya tetapi melakukan perhitungan benar		2	
			Menulis yang diketahui atau ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan dengan salah		3	
			Menulis yang di ketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan dengan benar		4	
		2. Sebuah aula berbentuk balok dengan ukuran panjang 9 meter, lebar 7 meter, dan tingginya 4 meter.dinding bagaian dalamnya akan dicat dengan biaya Rp.	Diketahui : <i>panjang = 9 meter</i> <i>lebar = 7 meter</i> Tinggi= 4 meter Ditanya:	Penerjemahan (menerjemahkan kalimat bentuk matematika dalam menyebutkan variabel-variabel yang sudah di ketahui )	Tidak ada jawaban	0
					Tidak menulis diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan tapi salah	1

		50.000,00 per meter persegi. Tentukan seluruh biaya pengecatan aula.	<p>Luas permukaan dinding yang di cat? Diketahui : <i>panjang</i> = 9 meter lebar = 7 meter Tinggi= 4 meter</p> <p>Ditanya: Luas permukaan dinding yang di cat?</p> <p>Jawab: <math>L = 2(pt + lt)</math> <math>L = 2((9 \times 4) + 7 \times 4))</math> <math>L = 2(36 + 28)</math> <math>L = 2(64)</math> <math>L = 128</math></p> <p>Biaya pengecatan= <math>128 \times 50.000 =</math> 6.400.000</p> <p>Jadi, seluruh biaya pengecatan dinding aula adalah RP.6.400.000</p>	<p>Penafsiran(menulis kembali pertanyaan yang di tanya)</p> <p>Ekstrapolasi(mampu menulis dengan rinci langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tes pemahaman konsep )</p>	<p>Tidak menulis yang diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan benar</p> <p>Menulis yang diketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan salah</p> <p>Menulis yang di ketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan benar</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
		3. sebuah kubus mempunyai panjang sebanyak 8 cm. jika panjangnya bertambah 30 %. Hitunglah panjang	<p>Diketahui: Panjang kubus=8 cm Panjang bertambah 30% Ditanya:</p>	<p>Penerjemahan (menerjemahkan kalimat bentuk matematika dalam menyebutkan variabel-variabel yang sudah di ketahui )</p>	<p>Tidak ada jawaban</p> <p>Tidak menulis diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan tapi salah</p>	<p>0</p> <p>1</p>

		seluruh kubus setelah terjadi penambahan ?	<p>Panjang seluruh kubus?</p> <p>Jawab:</p> $30\% = \frac{30}{100} \times 8 \text{ cm}$ $= 2,4 \text{ cm}$ <p>Panjang kubus= <math>8 + 2,4 = 10,4 \text{ cm}</math></p> <p>Panjang kubus= <math>12 \times 10,4 \text{ cm} = 124,8 \text{ cm}</math></p> <p>Jadi, panjang seluruh kubus setelah terjadi penambahan adalah <math>124,8 \text{ cm}</math></p>	<p>Penafsiran(menulis kembali pertanyaan yang di tanya)</p> <p>Ekstrapolasi(mampu menulis dengan rinci langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tes pemahaman konsep )</p>	<p>Tidak menulis yang diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan benar</p> <p>Menulis yang diketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan salah</p> <p>Menulis yang di ketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan benar</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------

		4. Sebuah tempat penyimpanan berbentuk kubus memiliki panjang 6 cm. berapakah keliling dari tempat penyimpanan yang berbentuk kubus itu ?	Diketahui panjang kubus= 6 cm  Ditanya : Keliling penyimpan yang berbentuk kubus?  Jawab: $K = 12 \times S$ $K = 12 \times 6$ $K = 72 \text{ cm}$ Jadi, Keliling penyimpanan yang berbentuk kubus adalah 72 cm	Penerjemahan (menerjemahkan kalimat bentuk matematika dalam menyebutkan variabel-variabel yang sudah di ketahui )  Penafsiran(menulis kembali pertanyaan yang di tanya)  Ekstrapolasi(mampu menulis dengan rinci langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tes pemahaman konsep )	Tidak ada jawaban  Tidak menulis diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan tapi salah  Tidak menulis yang diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan benar  Menulis yang diketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan salah Menulis yang di ketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan benar	0  1  2  3  4
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

		5. Rasio panjang: lebar: tinggi sebuah balok sama dengan 5: 4: 3. jika tinggi balok 15 cm, berapa jumlah panjang seluruh balok tersebut?	<p>Diketahui :</p> $\text{rasio panjang} = 5: 4: 3$ $t = 15 \text{ cm}$ <p>Ditanya:</p> <p>Jumlah Panjang seluruh balok?</p> <p>Jawab:</p> $p = \frac{5}{3} \times 15 = 25 \text{ cm}$ $l = \frac{4}{3} \times 15 = 20 \text{ cm}$ <p>Panjangnya=</p> $(4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$ $\text{panjangnya} = (4 \times 25) + (4 \times 20) + (4 \times 15)$ <p>Panjangnya=</p> $100 + 80 + 60 = 240 \text{ cm}$ <p>Jadi, jumlah panjang seluruh balok adalah 240 cm</p>	<p>Penerjemahan (menerjemahkan kalimat bentuk matematika dalam menyebutkan variabel-variabel yang sudah di ketahui )</p> <p>Penafsiran(menulis kembali pertanyaan yang di tanya)</p> <p>Ekstrapolasi(mampu menulis dengan rinci langkah-langkah untuk menyelesaikan soal tes pemahaman konsep )</p>	<p>Tidak ada jawaban</p> <p>Tidak menulis diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan tapi salah</p> <p>Tidak menulis yang diketahui dan ditanya juga melakukan perhitungan benar</p> <p>Menulis yang diketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan salah</p> <p>Menulis yang di ketahui dan ditanya saja dengan tepat dan melakukan perhitungan benar</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
--	--	--	--	---	---	--

Lampiran 9. Foto Kegiatan Penelitian



Gambar 1 Pengerjaan Soal Tes Pemahaman Konsep



Gambar 2 Pengerjaan Angket Gaya Belajar

## Lampiran 10. Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP SATAP NEGERI NIAN**  
*Jln. Raya Ehan Km 10 Desa Nian, Kecamatan Miomaffo Tengah*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : Pend. 422.2/74/SMPSN/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agnes Amsikan, S.Pd  
 NIP : 19730122 200112 2 005  
 Pangkat/Golongan : Pembina/IVa  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit kerja : SMP Satap Negeri Nian

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Margareta Rodrigues Gomes  
 Nomor Registrasi : 34190039  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Universitas : Universitas Timor

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Satap Negeri Nian Kecamatan Miomaffo Tengah, Kabupaten Timor Tengah Utara selama 7 hari terhitung 19 Mei 2023 sampai dengan 26 Mei 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul: **"ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP PADA MATERI KUBUS DAN BALOK BERDASARKAN GAYA BELAJAR HONEY MUMFORD"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nian, 26 Mei 2023  
 Kepala SMP Satap Negeri Nian

  
 Agnes Amsikan, S.Pd  
 NIP. 19730122 200112 2 005