

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA SMP PADA MATERI KUBUS DAN BALOK BERDASARKAN
GAYA BELAJAR *HONEY MUMFORD*

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memproleh
Gelar Sarjana Pendidikan (*SI*)



OLEH

MARGARETA RODRIGUES GOMES

34190039



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TIMOR
KEFAMENANU
2023

HALAMAN PERSETUJUAN**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA SMP PADA MATERI KUBUS DAN BALOK BERDASARKAN
GAYA BELAJAR *HONEY MUMFORD***

Telah Diperiksa Dan Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Diajukan Kepada Dewan
Penguji Skripsi Penelitian Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Stanislaus Amsikan, S.Pd., M.Pd.Si
NIP:19760820200501 1 001
Yosepha Patricia Wua Laja, S.Pd., M.Pd
NIP:19940317 201903 2 022

Kefamenan, 01 Desember 2023
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Blasius Atini, S.Pd., M.Sc
NIP: 19790430 200501 1 002


HALAMAN PENGESAHAN


ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
SMP PADA MATERI KUBUS DAN BALOK BERDASARKAN GAYA
BELAJAR *HONEY MUMFORD*

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Pendidikan
Susunan Dewan Penguji


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Cecilia Noviani Salsinha, S.Si., M.Sc
NIP. 19901112 201803 2 001


Yosepha Patricia Wua Laja, S.Pd., M.Pd
NIP: 19940317 201903 2 022


Anggota Penguji


Stanislaus Amsikan, S.Pd., M.Pd., Si
NIP. 19760820 200501 1 001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika

Dekan Fakultas keguruan
Dan Ilmu Pendidikan


Cecilia Noviani Salsinha, S.Si., M.Sc
NIP. 19901112 201803 2 001


Blasius Atini, S.Pd., M.Sc
NIP. 19790430 200501 1 002

Tanggal Lulus : 01 Desember 2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp Pada Materi Kubus Dan Balok Berdasarkan Gaya Belajar *Honey Mumford*” tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebut dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia untuk skripsi ini digugurkan dan akademik yang saya peroleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Kefamenanu, 01 Desember 2023



Margareta Rodrigues Gomes

34190039

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Karena atas berkat dan perlindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Pada Materi Kubus Dan Balok Berdasarkan Gaya Belajar *Honey Mumford* ”**. Penulis Menyadari bahwa penulisan skripsi ini berkat bantuan dari semua pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Stanislaus Amsikan, S.Pd.,M.Pd.,Si, pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, saran dan yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis.
2. Ibu Yosepha Patricia Wua Laja, S.Pd.,M.Pd, pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi, dan saran yang membangun sehingga terselesaikannya penulisan proposal ini.
3. Bapak / Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor yang telah banyak memberi ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor angkatan 2019 yang telah membantu, memberikan motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi penyempurnaan tulisan ini.

Kefamenanu, 01 Desember 2023


Penulis

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa sebelum melaksanakan ujian skripsi saya bersedia untuk memberikan bukti pengiriman artikel ilmiah ber-ISSN atau bukti hasil seminar pada seminar nasional atau bukti terbit dalam postingan nasional. Apabila ternyata saya tidak memenuhi salah satu dari pilihan tersebut diatas, saya bersedia untuk dibatalkan ujian skripsi saya.

Kefamenanu, 01 Desember 2023

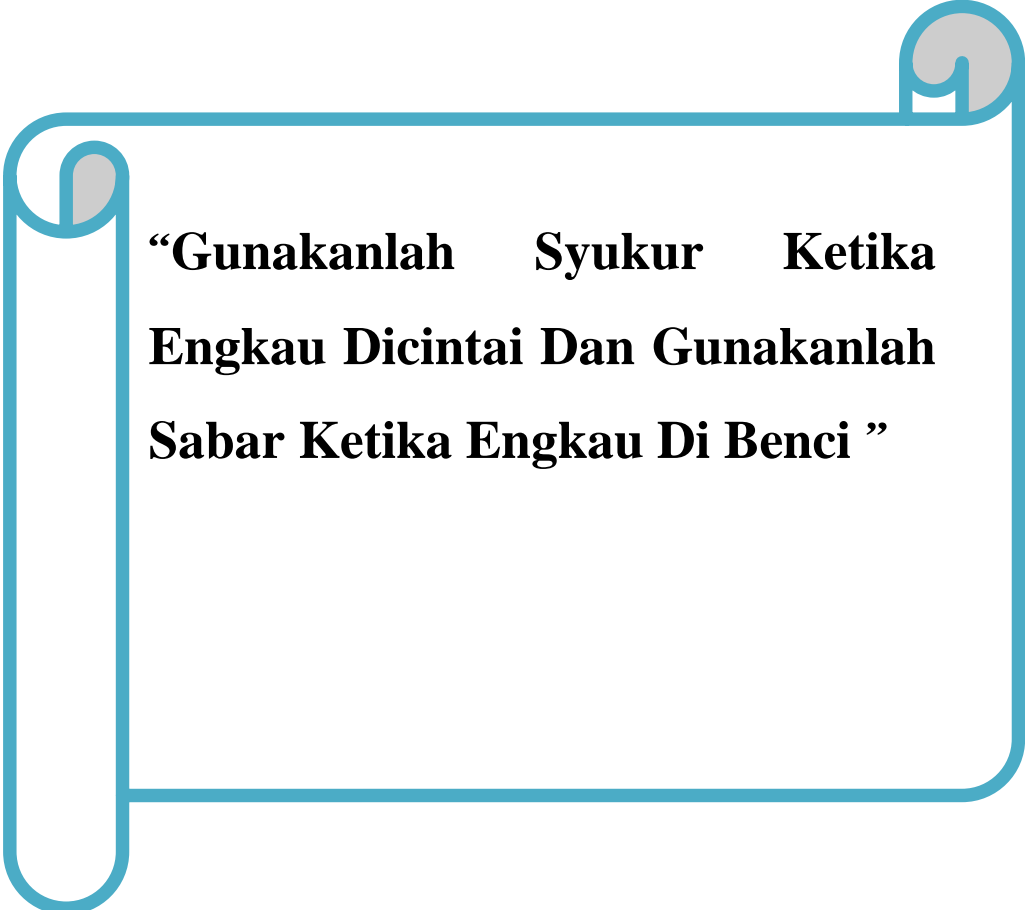


Margareta Rodrigues Gomes
34190039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan dijenjang perguruan tinggi.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Adao Gomes (Alm) dan Mama Theresia Olin yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik serta selalu mendoakan, penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
3. Adik dan Ponakan tercinta (Adik via, Adik yolanda, ponakan tasya, ponakan Tania, yang selalu mendukung penulis dengan segenap hati serta semua keluarga selama masa perkuliahan.
4. Sahabat –Sahabat tersayang Orma Sanbein, Aner Manu, Jeni Asa, Arni Abuk, Irma Neno, Rosa Naiheli, Rianti Kase yang selalu mendukung dan saling memberi motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019 khususnya MTK' 19B yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dengan caranya masing-masing dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

MOTTO

**“Gunakanlah Syukur Ketika
Engkau Dicintai Dan Gunakanlah
Sabar Ketika Engkau Di Benci ”**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMP Satap Negeri Nian pada materi kubus dan balok berdasarkan gaya belajar *honey mumford*. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII AB yang berjumlah 21 orang. Instrumen yang digunakan ada 2 yaitu angket gaya belajar dan Tes pemahaman konsep matematika.

Dimana diperoleh hasil penelitian yaitu: 1) Siswa dengan gaya belajar aktivis adalah siswa yang mudah bosan, berpikir terbuka, optimis, bertindak tanpa persiapan, cepat mengambil keputusan, suka mengambil resiko yang tidak perlu, suka terhadap perubahan menyukai tantangan dan berjiwa sosial. 2) siswa dengan gaya belajar reflektor adalah siswa yang hati-hati, teliti, lebih banyak pertimbangan, pendengaran yang baik, sistematis, lambat dalam memutuskan, bijaksana, senang berada di bangku, kurang percaya diri. 3) siswa dengan gaya belajar teoritis adalah siswa dengan gaya belajar ini adalah siswa yang disiplin, objektif, logis, tidak menyukai sesuatu yang tidak pasti atau ambigu, perfeksionis, rasional, sistematis, dan logis. 4) siswa dengan gaya belajar pragmatis adalah siswa yang tidak suka diskusi yang terlalu lama dan teori terlalu banyak, praktis, realistis, menyukai ide baru, suka memecahkan masalah dengan solusi yang paling jelas dan senang berkerja sama. Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa masing-masing gaya belajar yang dimiliki siswa akan menyebabkan pemahaman konsep matematika yang berbeda.

Kata kunci : Pemahaman konsep matematika, kubus dan balok, teori *honey mumford*.

Abstract

This research is a type of descriptive qualitative research that aims to describe the ability to understand mathematical concepts of students at SMP Satap Negeri Nian in the material of cubes and blocks based on the honey mumford learning style. The subjects of this research were class VIII AB students, totaling 21 people.

Learning style questionnaire and test of understanding mathematical concepts where the research results are obtained, namely : 1) students with an activist learning style are students who are easily bored, open-minded, optimistic, act without preparation, make quick decisions, like to take unnecessary risks, like change likes challenges and is social. 2) students with the reflector learning style are students who are careful, conscientious, more considerate, good hearing, systematic, slow in making decisions, wise, happy to be on the bench, lack of confidence. 3) students with a theoretical learning style are students with this learning style who are disciplined, objective, logical, do not like anything that is uncertain or ambiguous, perfectionist, rational, systematic, and logical. 4) students with a pragmatic learning style are students who do not like too long discussions and too much theory, are practical, realistic, like new ideas, like to solve problems with the clearest solutions and like to work together. The conclusion of this study states that each student's learning style will lead to a different understanding of mathematical concepts.

Keywords: Understanding Of Mathematical Concepts, Cubes And Blocks, *Honey Mumford* Theory.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Batasan Istilah.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Pemahaman Konsep Matematika	5
B. Gaya Belajar <i>Honey Mumford</i>	9
C. Hubungan Gaya Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa	11
D. Materi Kubus dan Balok	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian	15
C. Subyek Penelitian.....	15
D. Instrumen Penelitian	15
E. Teknik Pengumpulan Data	15
F. Teknik Analisa Data	17
G. Prosedur Penelitian.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
A. Gambar Objek Penelitian.....	20
B. Hasil Penelitian	23
C. Pembahasan.....	28

BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	43
Lampiran 2. Angket Gaya Belajar.....	44
Lampiran 3.Penskoran Dan Penafsiran Angket Gaya Belajar	48
Lampiran 4.Klasifikasi Jenis Gaya Belajar	49
Lampiran 5.Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep	50
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep.....	51
Lampiran 7. Soal Tes Pemahaman Konsep.....	53
Lampiran 8. Pedoman Penskoran.....	54
Lampiran 9. Foto Kegiatan Penelitian	59
Lampiran 10. Surat Selesai Penelitian.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Angket Nomor Pernyataan	16
Tabel 3.2Klasifikasi Jenis Gaya Belajar dan Preferensinya	16
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SMP Satap Negeri Nian TA. 2023/2024.....	20
Tabel 4.2 Soal Pemahaman Konsep Matematika.....	21
Tabel 4.3Jenis Gaya Belajar dan Preferensinya	23
Tabel 4.4Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII AB.....	23
Table 4.5 Pengelompokan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII AB	24
Tabel 4.6 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII AB	24
Tabel 4.7Indikator Pemahaman Konsep Berdasarkan Gaya Belajar	25
Tabel 4.8 Gaya Belajar Aktivis	27
Tabel 4.9 Gaya Belajar Reflektor.....	27
Tabel 4.10 Gaya Belajar Teoris.....	27
Tabel 4.11 Gaya Belajar Pragmatis	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model kubus dan Jaring-Jaring Kubus	13
Gambar 2. 2 Model Balok dan Jaring-jaring Balok	14
Gambar 3.1. Bagan	17
Gambar 4.1 Hasil Tes Aktivis	29
Gambar 4.2 Hasil Tes Reflektor	31
Gambar 4.3 Hasil Tes Teoris.....	33
Gambar 4.4 Hasil Tes Pragmatis	35

