

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa kelas VIII A SMP Negeri Oenenu pada materi statistika dapat diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Komunikasi matematis siswa kelas VIII A SMP Negeri Oenenu pada siklus I presentasi ketuntasan kelas sebesar 44,44% meningkat menjadi 88,89% pada siklus II. Sehingga komunikasi matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* mengalami peningkatan.

5.2 Saran

Proses perbaikan dalam pencapaian kualitas pembelajaran yang efektif dan efisien memerlukan analisis yang berkesinambungan tentang model pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pendidikan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka beberapa saran yang dapat diberikan bagi guru, sekolah dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses belajar mengajar dan untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Agar model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat digunakan alternatif sebagai suatu model pembelajaran dalam upaya meningkatkan komunikasi matematis siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi lain yang dapat dipadukan dengan media pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104
- Afriansyah, E. A. (2021). Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara model eliciting activities dan discovery learning. *Suska journal of Mathematics Education*, 4(2), 78-87.
- Asikin, Muhammad. (2001). Komunikasi Matematika Dalam RME. Disajikan dalam seminar nasional Realistic Mathematics Education (RME). Di Universitas Sanata Darma Yogyakarta 14-15 Nov 2001.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Eggen, P, & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarakan Konten Dan keterampilan Berpikir*. Jakarta. Index.
- Erman Suherman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : JICA Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
- Hudojo, H. (2003). *Pegembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ibrahim, dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Ismayanti, S., & Sofyan, D. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), 183-196.
- Maharani, D. (2018). Pendidikan Anak Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam. *IQ (ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1(1). 38-60.
- Mamoh, O. (2017). Meningkatkan prestasi belajar matematika melalui pembinaan berpikir logis dalam pembelajaran pada siswa SMP.
- Marsigit. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan sistem penilaian Matematika SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masnur Muslich. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Muslimin, Ibrahim. (2000). *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya. Universiti Pers.
- Nasional, I. D. P. (2003). *Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.

- NCTM. (1989). *“Teori Belajar dan Pembelajaran Komunikasi Matematis”*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- NCTM. (2000). *Kemampuan Komunikasi Matematis*. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Ramelan, P dkk. (2012) *Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Interaktif*. Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1).
- Ranti, Gadih Mayang. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasih Matematis Siswa Menggunakan Strategi Writing To Learn Pada siswa SMP*. Jurnal Matematika. Vol. 1 No. 2.
- Rufiana, S. I. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb. Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 3 (1), 17-31.
- R. Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Slavin, R. (1995). *Kooperativ learning: Theory, Research, and Practise*, Boston: Allyand and Bacon Publisher.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman E. (2001). *Pembelajaran matematika Kontemporeratif*. Bandung. JICA.
- Sulistiyowati, A., & Imami (2019) Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Statistik. *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Sumarmo. 2015. Kemampuan komunikasi matematika dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18.
- Sumarmo, U. (2015). Asesmen soft-skills dan pelaksanaan pembelajaran matematika. [Online]. Diakses dari: utari- sumarmo@dosen.stkipsiliwangi.ac.id
- Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Penerbit: Refika Aditama. Bandung.
- Sundayana, R. 2018. *Penggunaan Desain Pembelajaran ASSURE untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Kelas VII*. Disertasi pada Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan.
- Supriadi, A. (2019). *Buku Brilian Matematika untuk SMP/Mts Kelas VIII*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan pembelajaran: Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Suyitno, Amin. (2007). *Dasar-dasar dan proses pembelajaran matematika I*. Semarang: FMIPA UNNES.

Taduengo, dkk. 2013. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas XI SMA Negeri 2 Gorontalo pada Materi Statistika*. Gorontalo FMIPA Universitas Negeri Gorontalo.

Wijaya Kusuma & Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Indeks, 2010), cet.3, hlm. 9.