

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan pada hasil dan pembahasan dari etnomatematika pada alat musik *tihar* dan permainan tradisional *biu* di Desa Lakanmau yang diperoleh dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat konsep-konsep etnomatematika pada alat musik *tihar* dan permainan tradisional *biu* yaitu : kerucut terpancung dan lingkaran pada alat musik *tihar*, belah ketupat, kerucut, sudut lancip dan peluang yang terdapat pada permainan tradisional *biu*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

- a. Untuk masyarakat Desa Lakanmau yakni penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman terhadap kebudayaan yang sudah menggunakan konsep matematis sebagai bentuk eksplorasi ilmu matematika dalam kehidupan nyata sehingga masyarakat Lakanmau tetap melestarikan kebudayaannya.
- b. Untuk guru yakni dapat memanfaatkan hasil eksplorasi etnomatematika pada alat musik *tihar* dan permainan tradisional *biu* di Desa Lakanmau ke dalam pembelajaran matematika berbasis kontekstual.
- c. Untuk pembaca yakni menjadi sumber referensi dan informasi agar mengetahui dan mendalami etnomatematika yang terdapat dalam budaya masyarakat Desa Lakanmau.
- d. Untuk peneliti yakni untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan pemikiran yang berkaitan dengan identifikasi konsep matematika pada kebudayaan masyarakat Desa Lakanmau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. 2013. Pembelajaran nilai-nilai karakter. *Jakarta: Rajawali PressAgustina, Susanti.(2013). PerpustakaanPrasekolahku, Seru.*
- Atmidasari, S. 2018. *Kajian Etnomatematika Pembagian Harta Waris pada Masyarakat Lampung ditinjau dari Perspektif Adat* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Barton, W. D. 1996. *Ethnomathematics :1996*. Ethnomathematics: Exploring Cultural Diversity In Mathematics.
- Budiarto., & Junaidi. 2016. Peran Matematika Dan Pembelajaran Dalam Mengembangkan Kearifan Budaya Lokal Mendukung Pendidikan Karakter Bangsa. *Prosiding Studi Pendidikan Matematika Universitas Madura Hal 1-11.*
- D'Ambrosio, U.1985. Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the learning of Mathematics*, 5(1), 44-48
- Deda, Y. N., & Disnawati, H. 2017. Hubungan motif kain tenun masyarakat Suku Dawan–Timor dengan matematika sekolah. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II (KNPMP II) Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 18 Maret2017. Hal.201-209.
- Deda, Y. N. & Amsikan, S. 2019. Geometry Concept on the Motifs o f Woven Fabric inKefamenanu Community. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 4(1) 1-12.
- Dimpudus, A.,& Ding,A. C. H. 2019. Eksplorasi Etnomatematika Pada Kebudayaan Suku Dayak Sebagai Sumber Belajar Matematika Di SMP Negeri 1 Linggang Bigung Kutai Barat. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 111-118.
- Febriyanti, C., Prasetya, R., & Irawan, A. (2018). Etnomatematika pada permainan tradisional engklek dan gasing khas kebudayaan sunda. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 12(1), 1-6.
- Funan ,F. X., & Mamoh, O. 2019. Eskplorasi Etnomatematika Insana Dalam KaitannyaDengan Konsep Gemetri. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 63-75.
- Galla, A. 2001. *Guidebook for the Participationof Young People in HeritageConservation*. Brisbane: Hall and jones Advertising.
- Indriyani, S. (2018). *Eksplorasi etnomatematika pada aksara lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kapitan, H. G., & Suddin, S. 2019. Keterkaitan Teori-Teori Belajar Dalam Mengeksplorasi Etnomatematika Pada Permainan Tradisional Masyarakat. *Lomba Karya Tulis Ilmiah (Lkti) Mahasiswa Tingkat Nasional*.
- Karmadi, A. D. 2007. Budaya Lokal Sebagai Warisan Budaya dan Upaya Pelestariannya. *DialogBudaya Daerah Jawa Tengah*, 1–6. <http://kebudayaan.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/sites/37/2014/11/Buday>

a_Lokal.pdf

- Koentjaraningrat. 2009. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Rineka: Jakarta
- Kistanto, N. H. 2015. Tentang Konsep Kebudayaan. Fakultas Ilmu Budaya. *Sabda*, 10.
- Kristanto, P. 2015. Sistem Kelistrikan Otomotif, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Liliweri, A. 2014. Pengantar Studi Kebudayaan. Nusa Media: Bandung.
- Lubis, S. I., Mujib, A., & Siregar, H. 2018. Eksplorasi etnomatematika pada alat musik Gordang Sambilan. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-10.
- Magalhaes, A. D. J. 2021. Nilai tais dalam tradisi kematian masyarakat suku kemak di kabupaten belu. 2(08), 50–55.
- Mahardika, I. K., Astutik, S., Zakaria, A. F., Doyan, A., & Susilawati, S. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Meaningful Investigation Laboratory (MIL) untuk Meningkatkan Keterampilan Representasi Verbal, Grafik, dan Matematis (R-VGM) pada Pembelajaran Fisika SMA Di Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 280-291.
- Moleong, L. J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Maryati, M., & Pratiwi, W. 2019. Etnomatematika: eksplorasi dalam tari tradisional pada pembukaan asian games 2018. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 23-28.
- Mar, A., Mamoh, O., & Amsikan, S. 2021. Eksplorasi Etnomatematika Pada Rumah Adat Manunis Ka'umnais Suku Uim Bibuika Kecamatan Botin Leobele Kabupaten Malaka. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 155-162.
- Mu'asroh, H. P., & Noor, N. L. A. 2021. Eksplorasi Etnomatematika Bentuk Alat Musik Rebana. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(1), 69-80.
- Pradana, P. H. 2016. “ Pengembangan Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Kearifan Lokal dalam Era MEA ” SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN 2016.
- Prastiwi, D. V. 2011. Hubungan Antara Konsentrasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VI SD Sekecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo. UNY.
- Putri, L. 2017. Eksplorasi Etnomatematika Kesenian Rebana Sebagai Sumber Belajar Matematika Pada Jenjang Mi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar UNISSULA*, 4(1), 136837. <https://doi.org/10.30659/pendas.4.1>.
- Retnowati, E. 2017. Multikulturalisme : Tinjauan Filsafat. *Masyarakat & Budaya*, 19(2), 175–188.
- Soedjadi, 2000. *Majalah Pendidikan*. [online] pendidikan.com/2012/05/hakikat-matematika.[24 April 2014]
- Spradley, J. P. 2006. *Metode Etnografi*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Son, A. L. 2017. Study ethnomatematics: pengungkapan konsep matematika dan

- karakter siswa pada permainan kelereng masyarakat suku Dawan. *Jurnal of MEDIVES*, 1(2), 100-110.
- Tafui, S. S. 2017. Aplikasi Pengenalan Kebudayaan Kabupaten Belu Berbasis Android. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 1(2), 61-66.
- Young, J. R. 2017. Technology integration in mathematics education: Examining the quality of meta-analytic research. *International Journal on Emerging Mathematics Education*, 1(1), 71-86.
- Wahyudin, W. 2018. Etnomatematika Dan Pendidikan Matematika Multikultural.
- Zaenuri, M. S., Muhtadi, D., Hidayah, N., Utami, R., Dianita, N. K., Istihapsari, V., & Kusuma, J. W. 2014. *Etnomatematika Nusantara*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.