

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi matriks kelas XI Multi Media 1 berada pada kategori sedang dengan presentase 56,6%. Berdasarkan rata-rata setiap indikatornya, terdapat 96% siswa dapat menyatakan kembali suatu konsep, 46% siswa mampu mengklasifikasikan objek sesuai dengan konsepnya, 57% siswa mampu memberi contoh dan non contoh dari konsep, 61% siswa mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika dan 23% siswa mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur. Peneliti juga menganalisis berdasarkan tiga kategori didapatkan sebanyak 27% orang siswa dalam kategori tinggi, 50% orang siswa dalam kategori sedang dan 23% orang siswa dalam kategori rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka dapat disarankan:

1. Bagi guru

Diharapkan untuk memfasilitasi kemampuan ini dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peneliti lain

Diharapkan untuk sebaiknya focus melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan dasar ini sebelum melangkah pada kemampuan-kemampuan matematika lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, B. I. 2012. Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika Siswa SD Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*
- Aledya, V. 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa*. Research Gate. 1-7.
- Alhamid, & Budur, A. 2019. *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Amalia, S., Ainin, N., Quamila, N. N., & Pramuditya, S. A. 2022. Analisis Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa SMK Pada Materi Matriks. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*. 2 (1), 221-231.
- Astriani, L. 2017. Pengaruh Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 3 (1), 77-85.
- Deda, Y. N. 2016. *Buku Ajar Pengantar Aljabar Linear*. Grup Penerbitan CV Budi Utama: Yogyakarta.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendi, K. N. S. 2017. Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok. *Journal Of Research in Mathematics Learning and Education*, 2 (2), 87-94.
- Fadzillah, N., & Wibowo, T. 2016. Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purworejo*, 20 (2), 140-144
- Fajar, A. P., Kodirun, Suhar & Arapu, L. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229-239.
- Fajriah, N. 2016. Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP. [*Skripsi*]. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Hendriana, Rohaeti, & Sumarmo, 2016. *Hard Skill dan Soft Skill matematika Siswa*. Refika Aditama: Bandung.
- Kartika, Y. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2 (2), 777-785.
- Karunia, E. P. & Mulyono. 2016. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Dalam Model Knisley. Fakultas MIPA. Universitas Negeri Semarang.
- Kasmina, & Amsatul, K. 2010. *Matematika SMK dan MAK Siap Tuntas Menghadapi Ujian Nasional*. Erlangga: Jakarta.
- Kholida, I. R, & Suyadi, A. A. 2018. Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas V dalam menyelesaikan soal di SDN Gunturan Padak Bantul

- Tahun Ajaran 2016/2017. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4 (3), 428-431.
- Mawadah, S. Ratih. 2016. Kemampuan Pemahaman Konsep SMP dalam Pembelajaran Menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). *EDU-Math: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (1), 76-87.
- Murnaka, N. P., & Dewi, S. R. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2 (2), 163-171
- Nuritasari, F., Hasanah, S. I., & Sholehoddin, A., 2017. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pokok Bahasan Matriks di Kelas XI MA. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3 (2), 108-117.
- Nursaadah, N. & Amelia, R. 2018. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Numeracy*, 5 (1), 1-9.
- Pratiwi, D. D. 2016. Pembelajaran learning Cycle 5E berbantuan Geogebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Al-jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7 (2), 191-202.
- Rafendi, T. P., Pridana, E. R., & Maula, L. P. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Berbasis Komunikasi dalam Jaringan (Daring) Siswa kelas IV Selama pandemi covid-19. *Jurnal Perseda*, 3 (3), 115-120.
- Rosali, D. F. 2019. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Turunan Berdasarkan Teori APOS Pada Siswa Kelas XII MIA-1 SMAN 2 Makassar. [Doctoral dissertation]. Universitas Negeri Makassar.
- Rosmawati, Melinda, & Hutagaol. 2011. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Perseda khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa*, 1 (1), 91-105.
- Sudirman, S., Son, A. L., Rosyadi, R., & Fitriani, R. N. (2020). Uncovering the Students' mathematical concept understanding ability: a based study of both students' cognitive styles dependent and independent field in overcoming the problem of 3D Geometry. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(1). 1-12.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Supardi, U. S. 2012. Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Formatif*, 2 (33), 248-262.