

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa pada motivasi awal siswa kelas VII ada dua kategori, yaitu kategori tinggi (60%) dan sangat tinggi (40%). Pada motivasi akhir mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi menjadi sebesar 85% dan kategori tinggi menjadi sebesar 15%. Kategori tinggi dan sangat tinggi termasuk dalam kategori minimal tinggi yaitu 100% tinggi. Persentase motivasi yang termasuk ke dalam tinggi ini sudah mencapai target yang ditentukan peneliti yaitu sebesar 70%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan para pendidik dalam kegiatan belajar mengajar dapat memilih metode pembelajaran yang tepat agar memicu semangat dan aktivitas belajar siswa, seperti metode Jelajah Alam Sekitar (JAS) yang dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan memberikan pengalaman terhadap siswa.
2. Hal-hal yang harus diperhatikan peneliti dan guru dalam menerapkan metode Jelajah Alam Sekitar adalah management waktu dan mengenal faktor-faktor yang akan diteliti dahulu seperti permasalahan, kondisi lingkungan, sarana dan fasilitas yang terdapat di sekolah yang akan diteliti. Sehingga jika salah satu faktor seperti yang disebutkan itu terdapat kekurangan, maka tidak akan mempengaruhi pelaksanaan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, Isma, dkk. (2012). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah Dasar Negeri. Diakses <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1049/pdf>
- Aqib, Z, 2006. Penelitian Tindakan Kelas .Bandung : Yrama Widya
- Arifin,Z, 2012. Evaluasi Pembelajaran.Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati.2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta :PT Rineka Cipta.
- Mulyani.2008. Jelajah Alam Sekitar (JAS) Pendekatan Pembelajaran Biologi. UNNES, Semarang.S
- Munafiah.2009. Pengaruh Persepsi Siswa pada Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Dalam Materi Gerak Tumbuhan Terhadap Motivasi Belajar di MTS Nurul Ikhsan Grobogan. Semarang:UNNES.
- Ridlo.2005. Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS). Semarang :Biologi FMIPA UNNES.
- Sani, R.A. 2013.Inovasi Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sanjaya,W. 2013. Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sardiman.2008.Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta : PT Raju Grafindo Persada.
- Siregar,E dan Hartini Nara.2010.Teoris Belajar dan Pembelajaran. Bogor :Ghalia Indonesia.
- Susanto, A. 2013. Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta Kencana Predana Group
- Sudjana,N.2014. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.Jakarta:Sinar Baru
- Uno,H.2006. Teori Motivasi dan pengukurannya.Gorontalo:PT Bumi Aksara.
- Wibowo,Y.2007.Bentuk-bentuk Pembelajaran Outdoor.Laporan Penelitian.

Widowati.2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta :PT Rineka Cipta.

Winkel. WS. 2019. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.