

## **BAB V PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa : Model Pembelajaran Berbasis Masalah lebih efektif digunakan karena dilihat dari nilai yang di peroleh, bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman peserta didik pada materi konsep ekosistem di kelas XB yang lebih signifikan dibandingkan kelas XA. Kemudian berdasarkan hasil hipotesis dengan uji t pada program SPSS dapat menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap kemampuan pemahaman peserta didik kelas X SMA Negeri Ayotupas.

Ada pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap pemahaman siswa dikelas X SMAN Ayotupas pada materi ekosistem yang dapat dilihat pada hasil analisis statistik inferensialnya pada uji hipotesis dengan menggunakan independent sample t-test dengan nilai signifikan sebesar 0,000.

### **B. SARAN**

Berdasarkan penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Peserta Didik Di Kelas X SMA Neegeri Ayotupas terdapat beberraapa saran di antaranya yaitu:

1. Kepada Peserta didik: Hendaknya peserta didik dapat melibatkan pemahaman yang kritis sehingga dapat melancarkan proses pembelajaran.
2. Kepada Guru mata pelajaran: hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam memilih model pembelajaran dan dapat menyesuaikan dengan materi pembelajaranya sehingga pendidik dapat mengembangkan kemampuan pemahaman peserta didik dengan baik.

3. Kepada Peneliti selanjutnya: Dapat melanjutkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan mengukur variabel yang lain untuk pembelajaran selanjutnya dengan pemilihan media yang tepat

