

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS VII SMP KRISTEN KEFAMENANU**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pendidikan**



OLEH

**GRATIANA MARIA SERAN
31170104**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TIMOR

KEFAMENANU

2022/2023

PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS VII SMP KRISTEN KEFAMENANU**

Telah Diperiksa Dan Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Dilaksanakan Seminar
Proposal Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia.

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Rince Jalla Wabang, S.Pd.,M.Pd
NIP.198707252019032023



Maria Rosalinda Talan, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198808132019032016

**Kefamenanu 2023
Koordinator Program Studi**

Metropoly M.J Liubana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198203022021212011

**PENGESAHAN
JUDUL SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA
KELAS VII SMP KRISTEN KEFAMENANU**

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



Ferdinandus Siki, S.Pd., M.Pd.

NIP:

Sekretaris Penguji



Rince Jalla Wabang, S.Pd., M.Pd

NIP.198707252019032023

Anggota penguji



Maria Rosalinda Talan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198808132019032016

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia



Metropoly M.J Liubana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198203022021212011

Kefamenanu,

2023

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Blasus Atini, S.Pd., M.Sc

NIP.197904702005011002

PERNYATAAN ORISINILITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa sepanjang sepengetahuan saya, di dalam naskah Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS VII SMP KRISTEN KEFAMENANU”**.

Tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis untuk diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.

Apabila ternyata naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibatalkan, serta proses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 25 ayat 2, Pasal 70).

Kefamenanu, 2023

Yang membuat pernyataan



Gratiana Maria Seran

NPM: 31170104

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Alm. Stanis Seran dan Mama Richardis Hoar
2. Bapak Yoseph Klau dan Marselinus Seran yang saya sayangi dan adik tercinta Sofia Seran
3. Keluarga besar Wekmidar Umaneke dan Fafoe yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi
4. Sahabat-sahabat terkasih Vita Bria, Etha, Ena, Polce, Rince, Yanti, Marisa yang selama penyusunan skripsi ini telah membantu dan selalu mendukung saya dalam susah maupun senang.
5. Teman-teman PBSI angkatan 2017, Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia.
6. Almamaterku tercinta Universitas Timor.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas VII SMP Kristen Kefamenanu. Rancangan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus pembelajaran. Sumber data yang digunakan adalah siswa kelas VII SMP Petra Kefamenanu berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I nilai rata-rata adalah 57,16, siswa yang tuntas sebanyak 6 orang dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 19 orang dari 25 siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 24% dan persentase ketidaktuntasan 76%. Sedangkan nilai rata-rata siswa dari siklus II adalah 81,48 dari 25 siswa semuanya tuntas dengan persentase ketuntasan sebesar 100%. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata pada siklus I ke siklus II sebesar 24,32 dan kenaikan persentase ketuntasan sebesar 76%. Dengan demikian, pendekatan kontekstual dapat diterapkan dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penerapannya, guru perlu menciptakan situasi yang menyenangkan dan lebih menguasai kelas dengan cara selalu berinteraksi dengan siswa melalui tanya jawab, melakukan proses belajar mengajar yang lebih nyaman dan tidak monoton dan berinteraksi dengan siswa tersebut dengan cara memberikan pertanyaan kepadanya sehingga pada akhirnya mereka akan mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Kata kunci: menulis, teks narasi, kontekstual

ABSTRACT

This study aims to improve the skills of writing narrative texts using a contextual approach in class VII students of Kefamenanu Christian Middle School. The design of this research is classroom action research with two learning cycles. The data source used was 25 students of class VII SMP Petra Kefamenanu. Data collection techniques are tests and observations. The data analysis technique used in this study is a quantitative analysis technique. Based on the results of data analysis in cycle I, the average value was 57.16, 6 students who completed and 19 students out of 25 students who did not complete with a completeness percentage of 24% and an incomplete percentage of 76%. While the average value of students from cycle II was 81.48 out of 25 students, all of them completed with a completeness percentage of 100%. This can be seen from the increase in the average value in cycle I to cycle II of 24.32 and an increase in the percentage of completeness of 76%. Thus, the contextual approach can be applied in learning because it can improve student learning outcomes. In its application, the teacher needs to create a pleasant situation and be more in control of the class by always interacting with students through questions and answers, carrying out a more comfortable and less monotonous teaching and learning process and interacting with these students by asking them questions so that in the end they will follow the process. good learning.

Keywords: *writing, narrative text, contextual*

KATA PENGANTAR

Penulis bersyukur kepada Tuhan Yang Maha kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya, serta ketekunan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul: **Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VII SMP Kristen Kefamenanu.**

Penulisan menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini penulis sering mengalami hambatan baik berasal dari penulis sendiri maupun kendala dari berbagai pihak. Namun berkat bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini selain rasa syukur, penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Alm. Stanis Seran dan Mama Richardis Hoar yang telah membiayai penulis dan memberi semangat kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Ir. Stefanus Sio, M.P. Selaku Rektor Universitas Timor yang memberikan izin kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Blasius Atini, S.Pd.,M.Sc. Selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Timor yang memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Metropoly M.J. Liubana, S.Pd.,M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memberikan didikan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Rince Jalla Wabang, M.Pd. Selaku pembimbing utama yang telah membantu penulis baik berupa pikiran, maupun tenaga dan waktu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Maria Rosalinda Talan, S.Pd.,M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah membantu penulis baik berupa sumbangan pikiran, tenaga dan waktu demi penyelesaian skripsi penelitian ini.
7. Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang dengan caranya masing-masing yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua rumpun keluarga yang dengan caranya masing-masing membantu membiayai serta mendukung dan selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan Program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2017 yang selalu setia dan senantiasa membantu dan

memberikan dukungan kepada penulis sehingga skripsi penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis telah berusaha dengan maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Namun bila pembaca menemukan kesalahan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kefamenanu, 2023

Penulis

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Lembaran Observasi Peneliti	22
Tabel 2. Lembaran Observasi Siswa.....	23
Tabel 3. Kategori Penilaian.....	27
Tabel 4. Rubrik Penilaian.....	27
Tabel 5. Nilai Tes Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I.....	31
Tabel 6. Hasil Lembaran Observasi Peneliti Siklus I	32
Tabel 7. Hasil Lembaran Observasi Siswa I.....	34
Tabel 8. Nilai Tes Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II	38
Tabel 9. Lembar Observasi Peneliti Siklus II	40
Tabel 10. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	40

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBARAN PERSETUJUAN	ii
LEMBARAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	5
A. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
B. LANDASAN TEORI	6
a. Keterampilan Menulis	6
1. Pengertian Menulis	7
2. Tujuan Menulis.....	8
3. Manfaat menulis	9
4. Langkah-Langkah Menulis.....	9
5. Tahap-Tahap Menulis.....	10
6. Jenis-Jenis Menulis.....	11
b. Teks Narasi	12
a. Pengertian Teks Narasi.....	12
b. Unsur-Unsur Pembentuk Narasi.....	13
c. Langkah-Langkah Menulis Teks Narasi.....	15
c. Pendekatan Kontekstual	16
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual	16
2. Komponen Pendekatan Kontekstual.....	16
3. Langkah-Langkah Penggunaan Pendekatan CTL Dalam Menulis Narasi.....	18

BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis penelitian	19
B. Data Dan Sumber Data	23
C. Teknik Pengumpulan Data	23
D. Teknik Penganalisisan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	50