

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran matematika dengan implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri Noemuti Timur.

Peningkatan aktivitas siswa dengan implementasi pembelajaran berbasis masalah dapat dilihat dari aktivitas siswa disetiap siklus, dimana siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi kategori baik.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa di setiap siklus, dimana pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa mencapai 75,4 dengan ketuntasan klasikalnya 60% dan pada siklus II meningkat yaitu rata-rata hasil belajar mencapai 80,4 dengan ketuntasan klasikalnya 80%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Disaran kepada sekolah tempat penelitian agar hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andesta, E. D., Rahmi, & Harisman, Y. (2013). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Questions Students Have (QSH) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pasaman. *Urnal Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Publisher : STKIP PGRI Sumbar*, 2(1), 1–6.
- Atitus, M. 2013. *Impelementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Skripsi. Universitas Timor. Kefamenanu.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-ruzz Media: Yogyakarta.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hananto, R. B. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Negeri 02 Kartasura Tahun Pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Indarti, Titik. 2008. Penelitian tindakan kelas dan Penelitian ilmiah,(Surabaya : FBS Unesa).
- Kusnadi, K., Masykuri, M., & Mulyani, S. (2013). Pembelajaran Kimia Dengan Problem Based Learning (Pbl) Menggunakan Laboratorium Real Dan Virtual Ditinjau Dari Kemampuan Matematik Dan Kemampuan Berpikir Abstrak Siswa. *Inkuiri*, 2(02).
- Mulyana, A. 2015. *Meningkatkan kemampuan penalaran matematik dan kemandirian belajar siswa Smp melalui pembelajaran berbasis masalah*. Didaktik. Vol 9 no. 15.
- Melissa, M. M. (2016). Peningkatan Kemandirian Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Di Kelas VII E SMP N 15 Yogyakarta. *Jiem/ Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika*, 2(1).
- Mukhlas, A. A. (2014). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Mind Map pada Materi Bangun Ruang Kelas V MI YAPPI Gedad 2 Playen Gunung Kidul. *Jurnal*, 1(2), 11.

- Mamoh, O. (2017). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembinaan Berpikir Logis Dalam Pembelajaran Pada Siswa SMP. Prosiding KNPMP II, P25, 455 Surakarta.
- Nali, M. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Skripsi. Universitas Timor. Kefamenanu.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: PT Kencana.
- Rusmono. 2012. Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu. Jakarta: Ghaila Indonesia
- Suprihatiningrum, J. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta : AR-RAZZ Media.
- Sulhan, Najib. 2006. *Pembangunan Karakter pada Anak, Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya: PT Surabaya Intelektual Club.
- Soejadi. (2006). *Inti Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. UNESA: Makalah Workshop.
- Suherman, H. E., dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. JICA-Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Trianto.2007. Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana
- Tapantoko, Agung Aji. 2011. Penggunaan Model Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok. Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi. http://eprints.uny.ac.id/2371/1/badan_skripsi.pdf (diakses, 08 Maret 2016).