

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data terhadap rumah adat suku Lok dan kain tenun yang ada di Desa Babulu, Kecamatan Kobalima, Kabupaten Malaka terdapat konsep-konsep matematika seperti bangun datar dan bangun ruang. Konsep bangun datar yang terdapat pada rumah adat suku Lok seperti : trapesium, segitiga, persegi, persegi panjang, belah ketupat dan konsep bangun ruang yang terdapat pada rumah adat suku Lok seperti : tabung, balok dan garis sejajar. Konsep bangun datar yang terdapat pada kain tenun seperti : persegi panjang, belah ketupat, segitiga, trapesium, dan konsep bangun ruang yang terdapat pada kain tenun seperti : bola, setengah bola, tabung, dan konsep geometri seperti Refleksi dan garis sejajar

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh maka peneliti memberikan saran kepada pendidik dan masyarakat sebagai berikut ;

1. Guru dapat menjadikan hasil eksplorasi etnomatematika di desa Babulu kecamatan Kobalima, kabupaten Malaka, sebagai penerapan pembelajaran matematika yang konseptual dengan tujuannya untuk menjembatani antara matematika dan budaya dan dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran yang konkret sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi masyarakat sebagai salah satu pengetahuan dan informasi baru bahwa kebudayaan yang mereka miliki terdapat unsur-unsur matematika didalamnya dan dapat memberikan motivasi kepada masyarakat sehingga masyarakat terus merawat dan melestarikan budaya yang mereka miliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Agasi, G. R., & Wahyuono, Y. D. (2016). Kajian Etnomatematika : Studi Kasus Penggunaan Bahasa Lokal Untuk Penyajian Dan Penyelesaian Masalah Lokal Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 527–540.
- Agustini, N. K. A., Leton, S. I., & Fernandez, A. J. (2019). Studi Etnomatematika Pada Budaya Masyarakat Larantuka. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 27–32. <https://doi.org/10.30822/Asimtot.V1i1.95>
- Azizah, S. (2022). Eksplorasi Etnomatematika pada Kesenian Reog Bulkiyo di Desa Kemloko Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar. *EDUPEDIKA: Jurnal Studi Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 24-34.
- Arief, N. F. (2015). Analisis wacana eksplanatif. *Malang: Worldwide Readers*.
- Asriani, P. Makalah Lingkaran.
- Belajar, P. H., Pembelajaran, M., Tipe, K., Media, B., Pasang, B., & Datar, M. B. (2021). JUPIKA : Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores BERBANTUAN MEDIA BONGKAR PASANG. 4(September), 22–31.
- Huda, C. (2011). *Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah Matematika dengan model Pembelajaran Treffinger pada materi pokok Keliling dan Luas Persegi dan Persegipanjang* (Doctoral dissertation, IAIN Sunan Ampel Surabaya).
- D'Ambrosio, U. (2010). An Ethnomathematics View of Space Occupation and Urban Culture. *Journal of Mathematics & Culture-ICEM Focus*.
- D'Ambrosio, U. (2007). Peace, social justice and ethnomathematics. *The Montana Mathematics Enthusiast, Monograph*, 1(2007), 25-34.
- Dies, D., Pitaloka, A., & Susanti, M. (2022). Kajian Etnomatematika : Eksplorasi Etnomatematika pada Rumah Adat Joglo Tumiyono di Klaten Jawa Tengah. 5, 254–261.
- Devi, K. A., & Kriswiharsi, S. kun. (2020). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk. *PENGARUH PENGGUNAAN PASTA LABU KUNING (Cucurbita Moschata) UNTUK SUBSTITUSI TEPUNG TERIGU DENGAN PENAMBAHAN TEPUNG ANGKAK DALAM PEMBUATAN MIE KERING*, 274–282.
- Febriani, S. K. (2012). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sub Materi Belah Ketupat Dan Layang-Layang Ditinjau Dari Komunikasi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap Smp Negeri 16 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.
- Huda, C. (2011). *Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah Matematika dengan model Pembelajaran Treffinger pada materi pokok Keliling dan Luas Persegi dan Persegipanjang* (Doctoral dissertation, IAIN Sunan Ampel Surabaya).

Jusmawati, S. P. Pendidikan Matematika II.

Jusmawati, S. P. VOLUME BOLA.

Koentjaraningrat, P. I. A., & Indonesia, K. (1990). Jakarta: PT. *Rineka Cipta*.

Kusherdyana, R. (2020). Pengertian Budaya, Lintas Budaya, dan Teori yang Melandasi Lintas Budaya. *Pemahaman Lintas Budaya SPAR4103/MODUL 1*, w1–63.

Kucuk, A. (2013) Ethnomathematics in Anatolia (In Turkey). *Mathematical Thoughts in Multiculturalism. Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(1), 171-184.

Kusuma, A. (2010). Pengantar Komunikasi Antar Budaya. *Academia*, 1–6.

Ledi, F., Kusmanto, B., & Agustito, D. (2020). Identifikasi Etnomatematika pada Motif Kain Tenun Sumba Barat. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 87–95. <https://doi.org/10.30738/union.v8i1.5338>

Marsigit, M., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018). Pengembangan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika.

Mar, H., Priyanto, W., & Damayani, A. T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. 253–260.

Malsena, R. (2021). Makalah segitiga.

Nurdiani, N. (n.d.). *TEKNIK SAMPLING SNOWBALL DALAM PENELITIAN LAPANGAN*. 5(9), 1110–1118.

Sumardiyono, S. P. (2004). Karakteristik matematika dan implikasinya terhadap pembelajaran matematika. *Yogyakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika*.

Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV

Seminar, P., Pendidikan, N., Ki, R., Mangunsaskoro, S., & Pendidikan, P. K. (2018). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jogjakart, 28 April 2018 Ruang Ki Sarino Mangunsaskoro Direktorat Pascasarjana UST. April, 1–18.

Solikin, A. (2016). Aplikasi aturan cosinus dan sinus segitiga bola dalam perhitungan arah kiblat (sebuah relasi antara matematika dan agama). *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(2), 164-175.

Tandililing, P. (2015). Etnomatematika Toraja (Eksplorasi Geometris Budaya Toraja). *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya*, 1(2), 47-57.

Wulandari, I. M., & Anugraheni, I. (2021). Pengembangan Media Komik Matematika Berbasis Visual Pada Materi Kerucut dan Tabung Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 269-277.