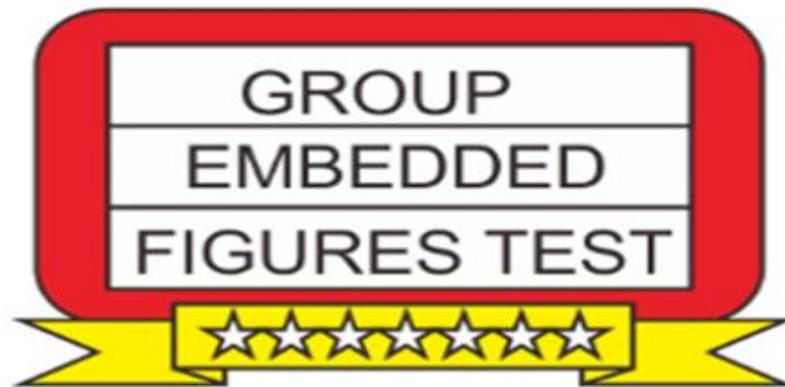


LAMPIRAN

Lampiran 1 Group Embedded Figures Test (GEFT)

**INSTRUMEN GROUP EMBEDDED
FIGURES TEST (GEFT)**

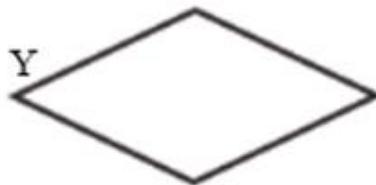
Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tempat/Tanggal Lahir :
Tanggal Tes (hari ini) :
Alokasi Waktu : 15 Menit

PENJELASAN:

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan Anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi dalam suatu pola gambar yang lebih kompleks.

Contoh:

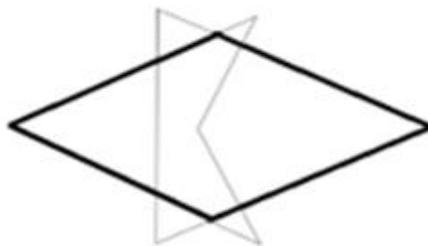
Gambar berikut merupakan bentuk sederhana yang diberi nama "Y"



Carilah bentuk "Y" dalam gambar kompleks (rumit) di bawah ini



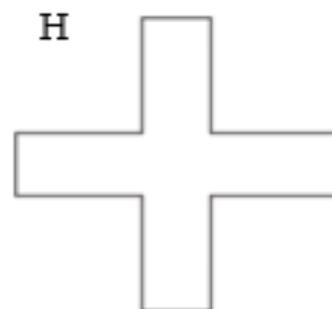
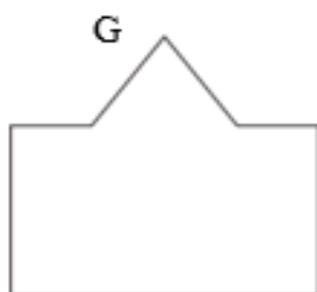
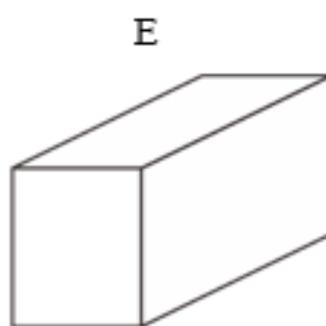
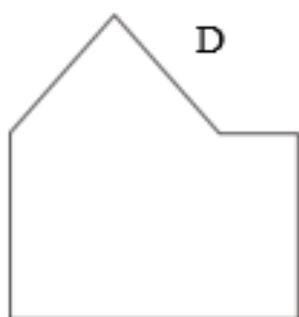
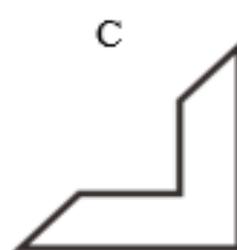
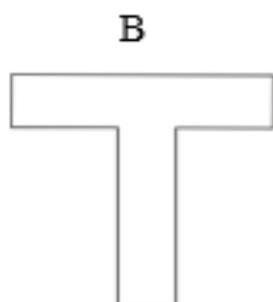
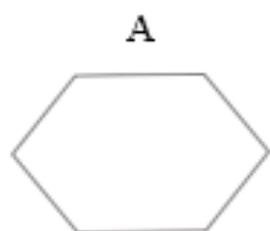
Jawab



Perhatikan hal-hal berikut!

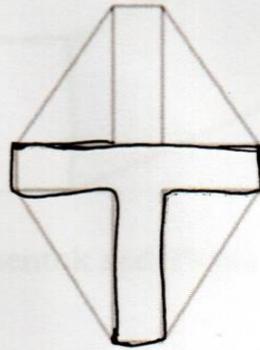
1. Soal-soal berikut dibagi menjadi 3 bagian, setiap bagian dikerjakan dalam waktu yang berbeda, rincian waktu masing-masing bagian adalah:
 - a. Bagian pertama 3 menit,
 - b. Bagian kedua 6 menit, dan
 - c. Bagian ketiga 6 menit.
2. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, kecuali jika anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Untuk setiap soal, hanya satu saja bentuk yang ditebalkan jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada pola gambar yang kompleks (rumit), maka yang perlu ditebali cukup satu saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar kompleks (rumit) mempunyai *ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana yang diketahui*.
6. Pada halaman-halaman berikutnya, akan ditemukan soal-soal seperti contoh sebelumnya. Pada setiap nomor soal, Anda akan melihat sebuah gambar kompleks (rumit). Kalimat dibawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk yang tersembunyi di dalamnya. Bentuk sederhana yang diminta terdapat pada halaman 3, sedangkan gambar kompleks (rumit) terdapat pada halaman-halaman berikutnya.
7. Jangan membalik halaman sebelum ada perintah.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi!



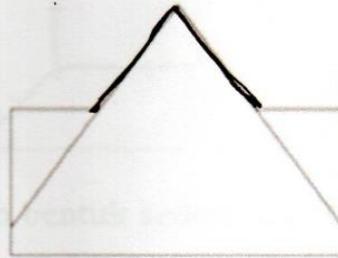
BAGIAN PERTAMA

1.



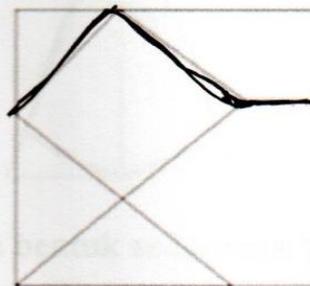
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



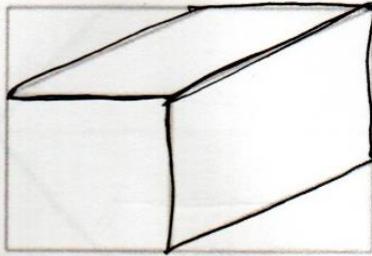
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



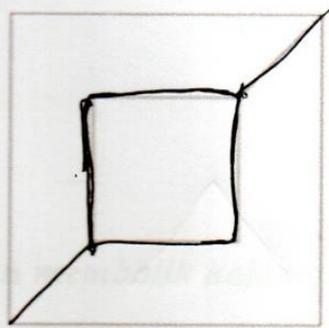
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



Carilah bentuk sederhana "E"

5.



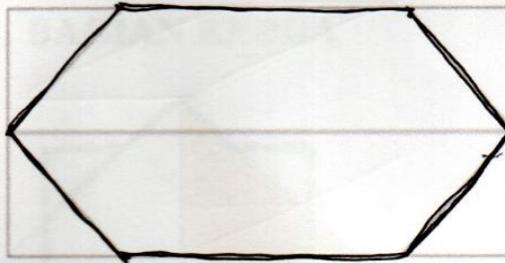
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.

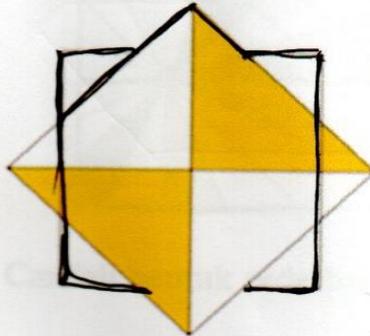


Carilah bentuk sederhana "A"

SILAKAN BERHENTI
Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi

BAGIAN KEDUA

1.



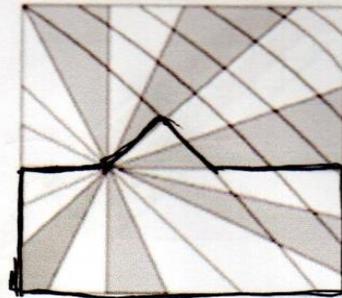
Carilah bentuk sederhana "G"

2.



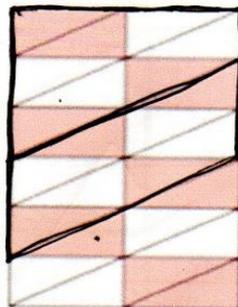
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



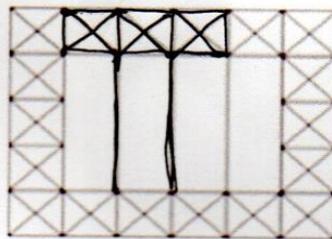
Carilah bentuk sederhana "G"

4.



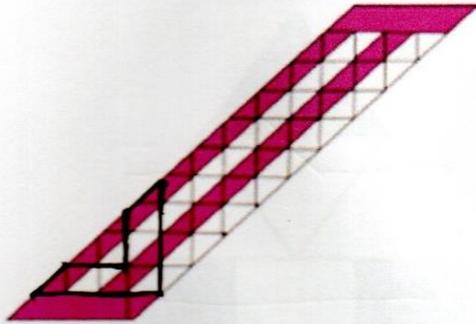
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



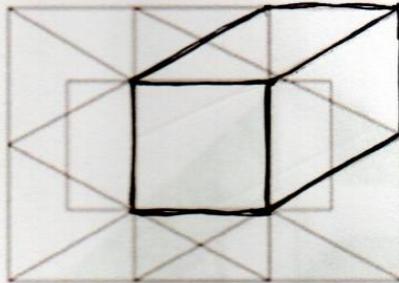
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



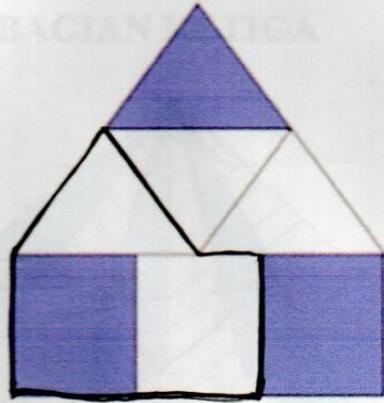
Carilah bentuk sederhana "C"

7.



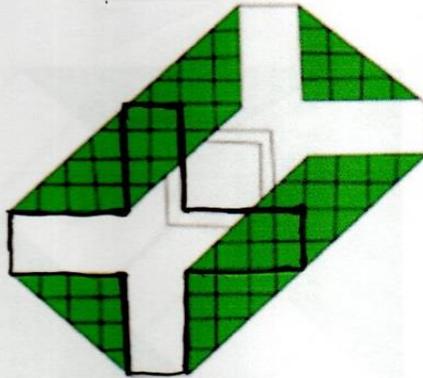
Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.

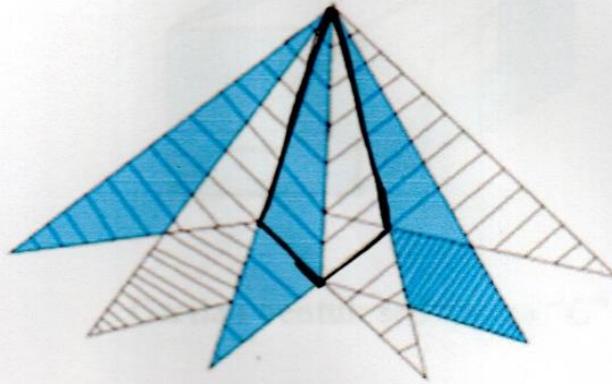


Carilah bentuk sederhana "H"

SILAKAN BERHENTI
Jangan membalik sebelum ada intruksi

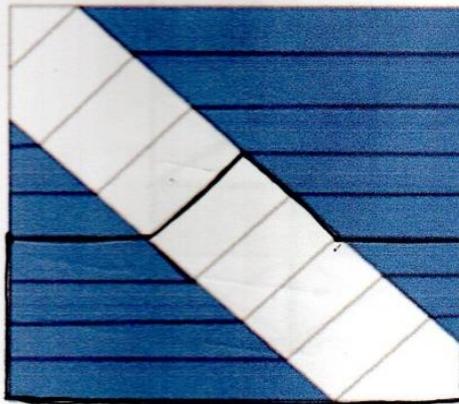
BAGIAN KETIGA

1.



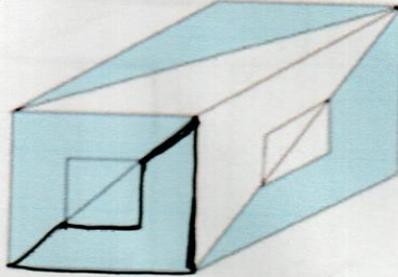
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



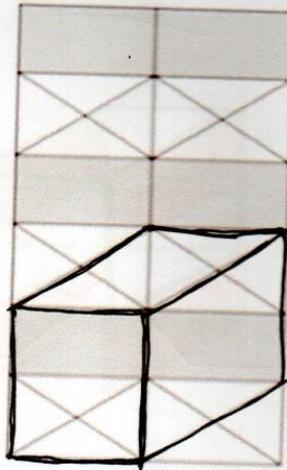
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



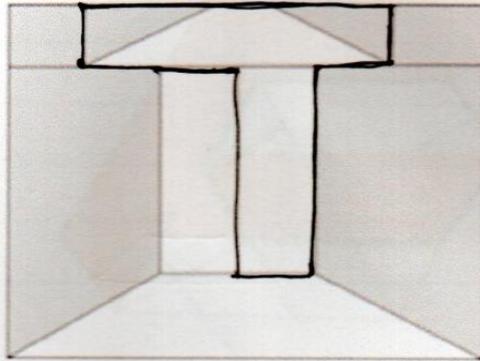
Carilah bentuk sederhana "C"

4.



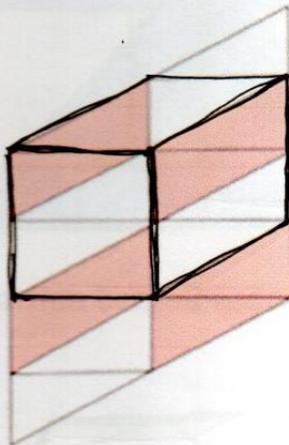
Carilah bentuk seederhana "E"

5.



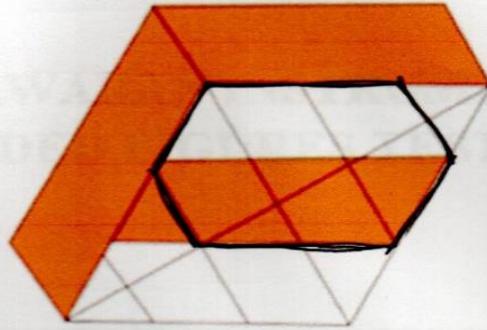
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



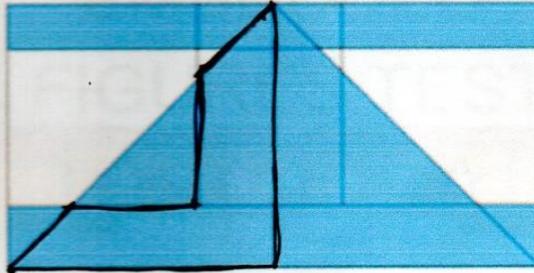
Carilah bentuk Sederhana "E"

7.



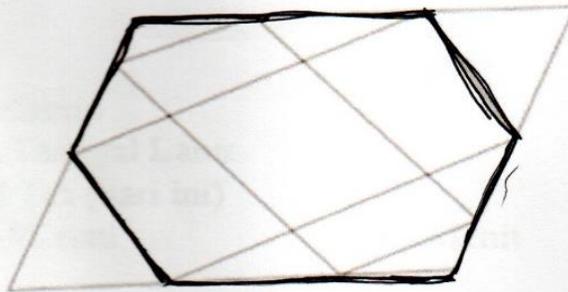
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

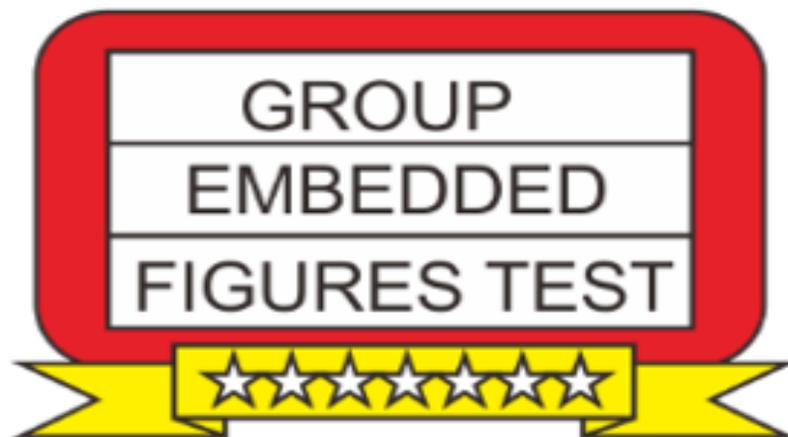
9.



Carilah bentuk sederhana "A"

SILAKAN BERHENTI

Lampiran 2 Kunci Jawaban Group Embedded Figures Test (GEFT)

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN GROUP
EMBEDDED FIGURES TEST (GEFT)**

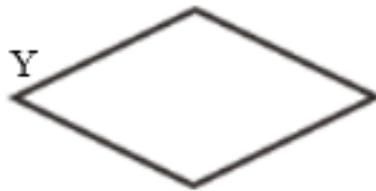
Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tempat/Tanggal Lahir :
Tanggal Tes (hari ini) :
Alokasi Waktu : 15 Menit

PENJELASAN:

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan Anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi dalam suatu pola gambar yang lebih kompleks.

Contoh:

Gambar berikut merupakan bentuk sederhana yang diberi nama "Y"



Carilah bentuk "Y" dalam gambar kompleks (rumit) di bawah ini



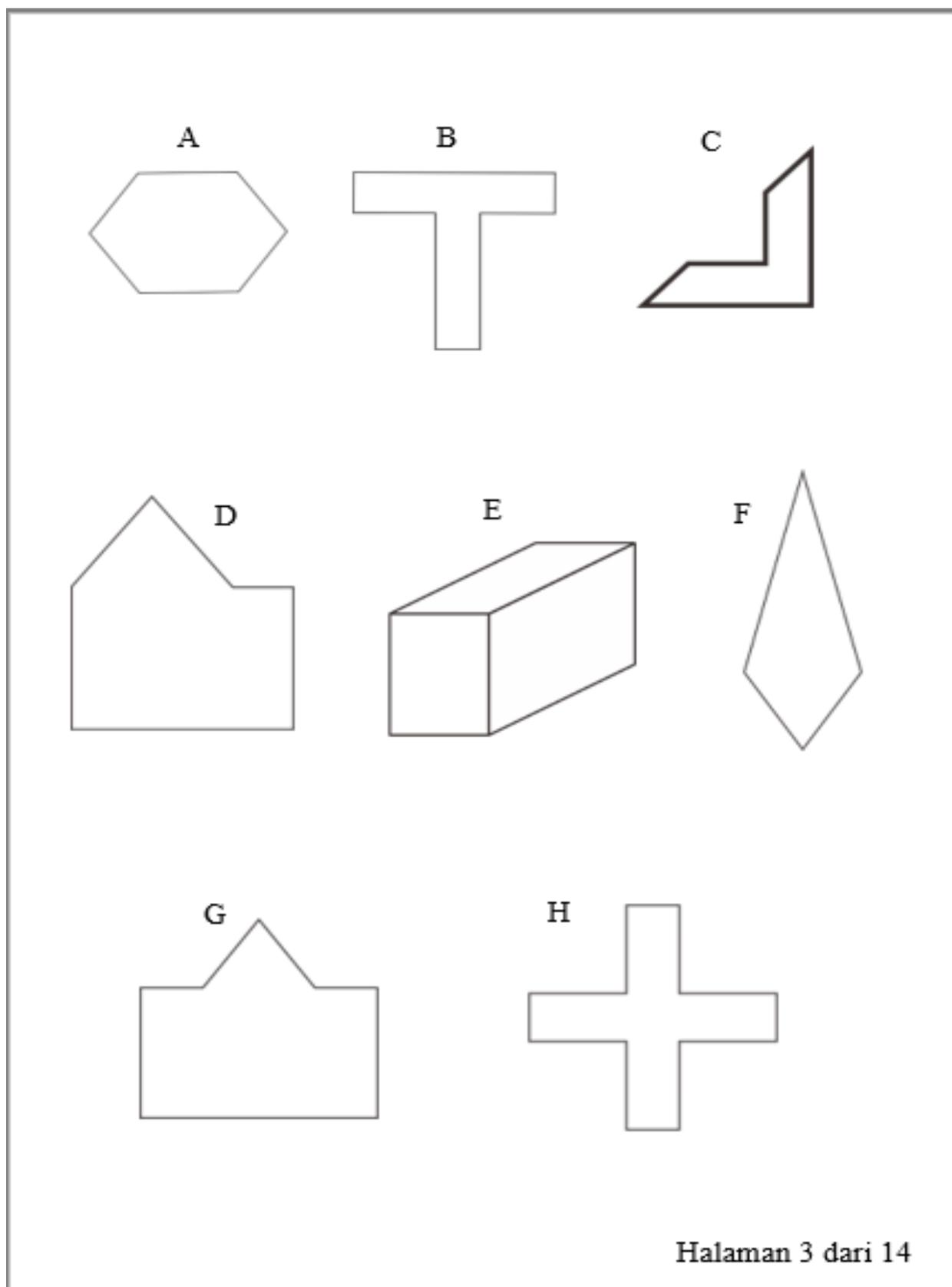
Jawab



Perhatikan hal-hal berikut!

1. Soal-soal berikut dibagi menjadi 3 bagian, setiap bagian dikerjakan dalam waktu yang berbeda, rincian waktu masing-masing bagian adalah:
 - a. Bagian pertama 3 menit,
 - b. Bagian kedua 6 menit, dan
 - c. Bagian ketiga 6 menit.
2. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, kecuali jika anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Untuk setiap soal, hanya satu saja bentuk yang ditebalkan jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada pola gambar yang kompleks (rumit), maka yang perlu ditebali cukup satu saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar kompleks (rumit) mempunyai *ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama dengan bentuk sederhana yang diketahui.*
6. Pada halaman-halaman berikutnya, akan ditemukan soal-soal seperti contoh sebelumnya. Pada setiap nomor soal, Anda akan melihat sebuah gambar kompleks (rumit). Kalimat dibawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk yang tersembunyi di dalamnya. Bentuk sederhana yang diminta terdapat pada halaman 3, sedangkan gambar kompleks (rumit) terdapat pada halaman-halaman berikutnya.
7. Jangan membalik halaman sebelum ada perintah.

Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi!



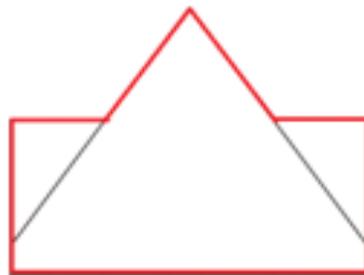
BAGIAN PERTAMA

1.



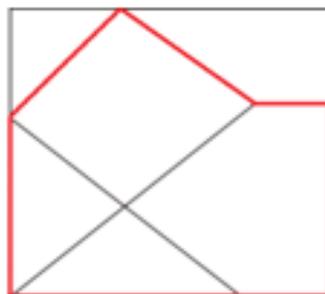
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



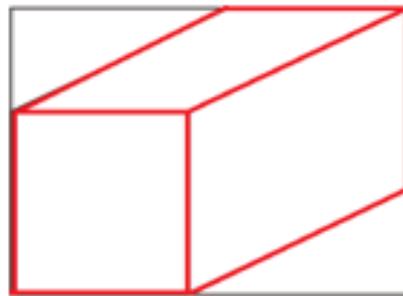
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



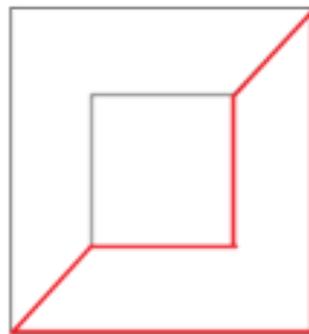
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



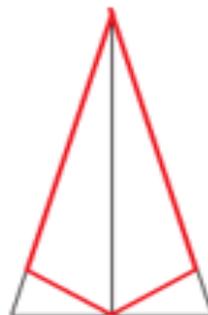
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.

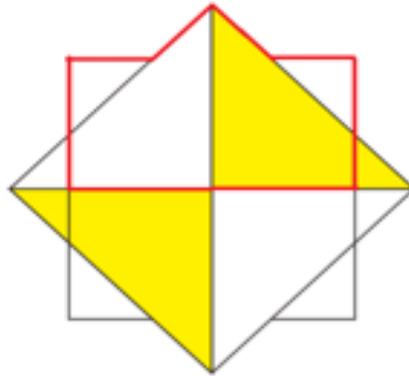


Carilah bentuk sederhana "A"

SILAKAN BERHENTI
Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi

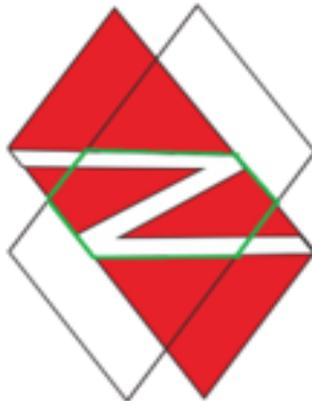
BAGIAN KEDUA

1.



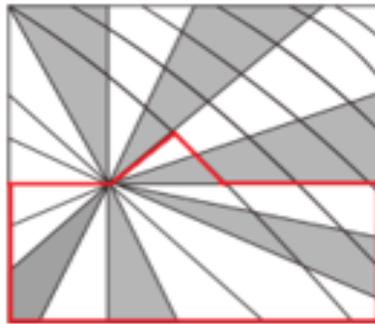
Carilah bentuk sederhana "G"

2.



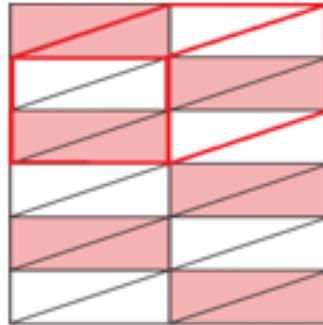
Carilah bentuk sederhana "A"

3.



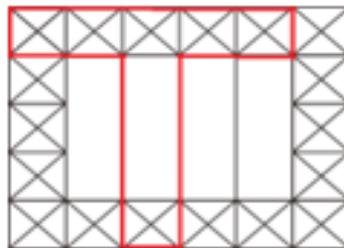
Carilah bentuk sederhana "G"

4.



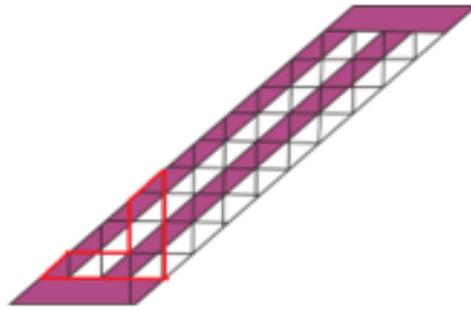
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



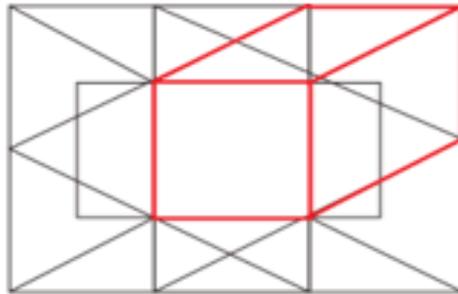
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



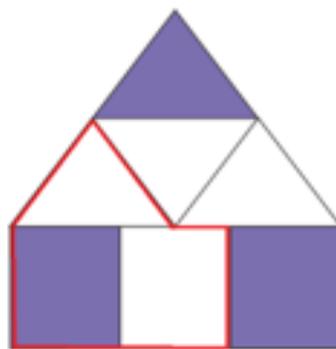
Carilah bentuk sederhana "C"

7.



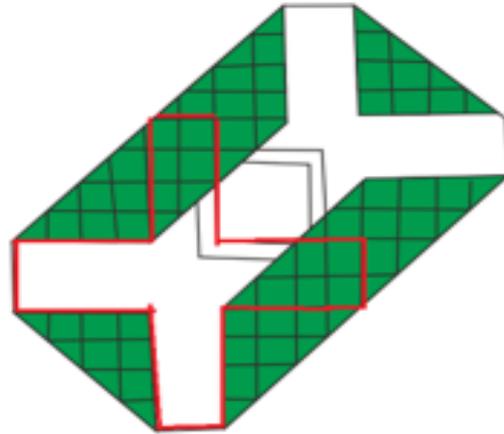
Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.

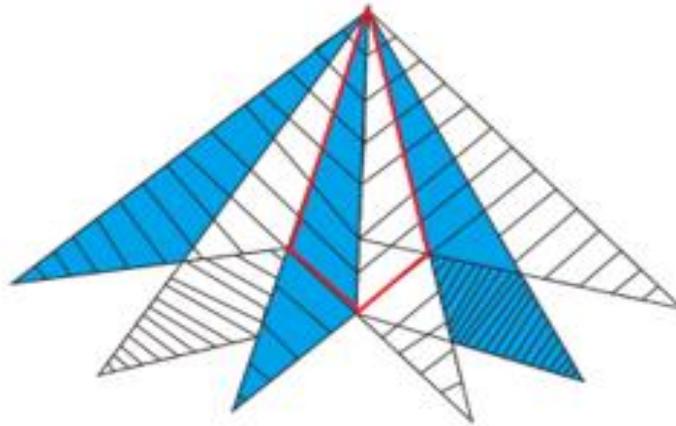


Carilah bentuk sederhana "H"

SILAKAN BERHENTI
Jangan membalik sebelum ada intruksi

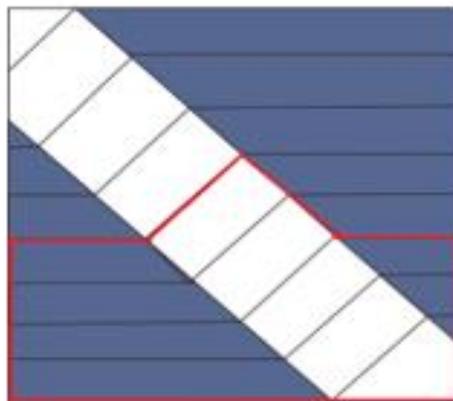
BAGIAN KETIGA

1.



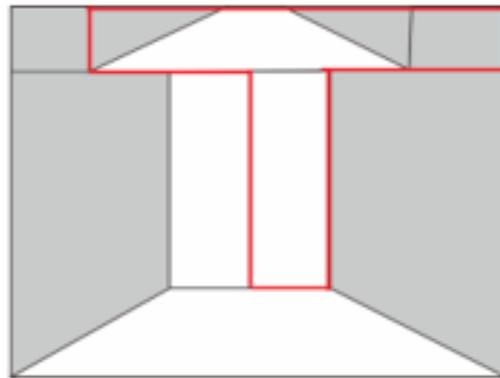
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



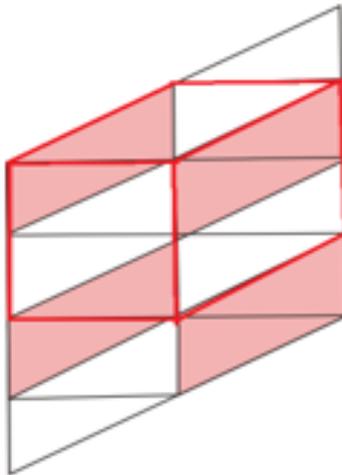
Carilah bentuk sederhana "G"

5.



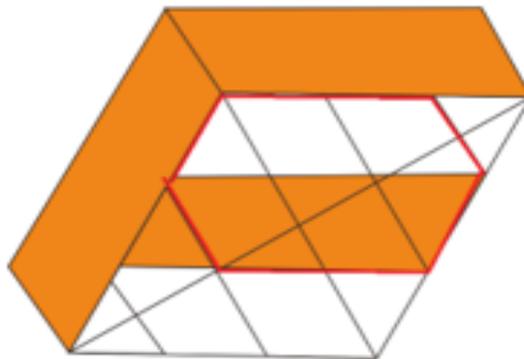
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



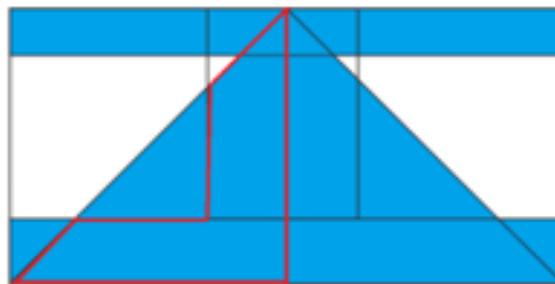
Carilah bentuk Sederhana "E"

7.



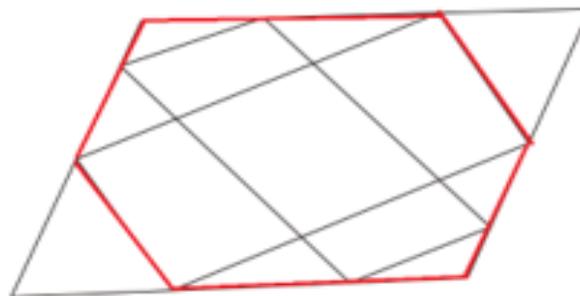
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

9.



Carilah bentuk sederhana "A"

SILAKAN BERHENTI

Halaman 14 dari 14

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Capaian Materi	Indikator Komunikasi Matematika Tertulis	Aspek yang dicapai	Bentuk soal	Soal
1. Mendeskripsikan dan menjelaskan konsep himpunan dan bukan himpunan.	Menjelaskan cara menyatakan suatu himpunan dengan mendaftar anggotanya dari masalah kontekstual.	Menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, demonstrasi serta menggambarkan dalam bentuk visual.	Siswa dapat menuliskan informasi yang diperoleh dari soal seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.	Uraian	1
2. Menyajikan hasil dan penerapannya dalam penyelesaian masalah sederhana terkait dengan himpunan.	Menentukan hasil operasi himpunan dari masalah kontekstual	Menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, maupun bentuk visual lainnya;	Siswa dapat menyelesaikan masalah himpunan kedalam bentuk matematika (tabel, persamaan, grafik, diagram, simbol dan lain-lain).	Uraian	2
	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.	Kemampuan dalam menggunakan strategi, yang dituliskan dalam bentuk matematika berupa grafik, persamaan, tabel, diagram, notasi, atau simbol untuk menyajikan hasil penyelesaian secara tertulis.	Siswa dapat menuliskan hasil penyelesaian soal dengan menggunakan informasi dan strategi yang telah dituliskan dengan tepat.	Uraian	3

Lampiran 4 Soal Himpunan

Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Himpunan
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan:

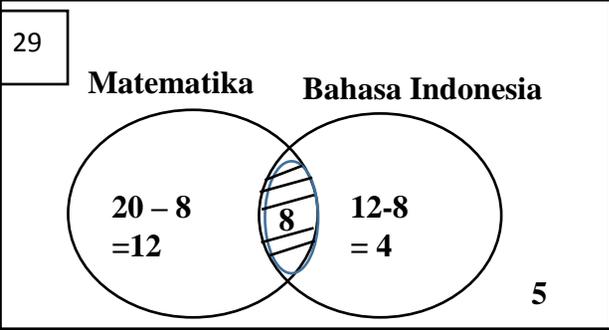
1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
2. Tulislah nama, kelas, hari dan tanggal pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan cermat, dan kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
4. Dalam membenarkan jawaban, coret jawaban yang salah (jangan menggunakan type-ex) kemudian tulislah jawaban yang benar.
5. Kerjakan soal dengan langkah penyelesaian yang anda ketahui.
6. Kerjakan soal dengan jujur dan teliti.
7. Setelah selesai mengerjakan soal, lembar jawaban ditinggalkan diatas meja dan silahkan meninggalkan ruangan.

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

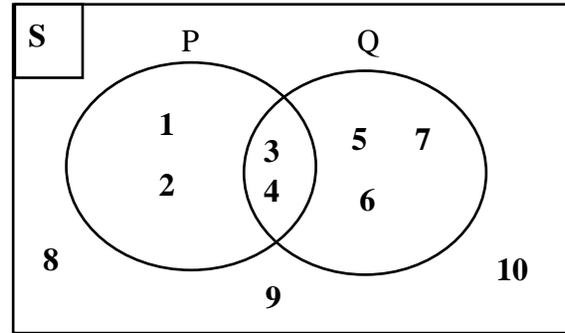
1. Perhatikan kelompok di bawah ini, yang manakah yang termasuk himpunan dan mana yang bukan merupakan himpunan. Jika termasuk himpunan tuliskan anggotanya dan jika tidak termasuk himpunan berikan alasannya.
 - a) Kumpulan bilangan bulat positif kurang dari 10.
 - b) Kumpulan tempat wisata yang menarik.
 - c) Kumpulan orang yang cantik di sekolah.
 - d) Kumpulan hewan yang memiliki 4 kaki.
2. Diketahui dalam sebuah kelas berjumlah 29 orang. Terdapat 20 orang siswa menyukai mata pelajaran Matematika, 12 orang siswa menyukai Bahasa Indonesia, dan 8 orang siswa menyukai keduanya. Berapa jumlah siswa yang tidak menyukai keduanya? Selesaikan dalam bentuk diagram ven dari keterangan tersebut.
3. Diketahui himpunan $S = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $P = \{1, 2, 3, 4\}$ $Q = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan:
 - a. Gambar diagram vennya?
 - b. $P \cap Q$?
 - c. $P \cup Q$?

Lampiran 5 Pedoman Penskoran pada Kunci Jawaban

Soal	Indikator	Penyelesaian	Skor
<p>1. Perhatikan kelompok dibawah ini, yang manakah yang termasuk himpunan kemudian tuliskan anggotanya. Jika tidak termasuk himpunan berikan alasannya.</p> <p>a) Kumpulan bilangan genap positif kurang dari 10.</p> <p>b) Kumpulan tempat wisata yang menarik.</p> <p>c) Kumpulan orang yang cantik di sekolah.</p> <p>d) Kumpulan hewan yang memiliki 4 kaki.</p>	<p>Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide-ide menggambarkan hubungan-hubungan, serta model-model situasi.</p>	<p>a) Kumpulan bilangan genap positif kurang dari 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • $P = \{2, 4, 6, 8, \}$ <p>b) Kumpulan tempat wisata yang menarik</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\{ \}$ • alasannya: Merupakan himpunan yang tidak didefinisikan dengan jelas, karena definisi menarik bagi setiap orang umumnya berbeda-beda. <p>c) Kumpulan orang cantik di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\{ \}$ • alasannya: Merupakan himpunan yang tidak didefinisikan dengan jelas, karena tidak dapat didefinisikan cantik karena cantik tidak memiliki ukuran yang pasti. <p>d) Kumpulan hewan berkaki empat</p> <ul style="list-style-type: none"> • $A = \{ \text{kambing, kuda, sapi, kerbau} \}$. 	<p>20</p>
<p>2. Diketahui dalam sebuah kelas berjumlah 29 orang. Terdapat 20 orang siswa menyukai mata pelajaran Matematika, 12 orang siswa menyukai Bahasa Indonesia, dan 8 orang siswa menyukai keduanya. Berapa jumlah siswa yang tidak menyukai keduanya? Selesaikan dalam bentuk diagram ven dari keterangan tersebut.</p>	<p>Menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, demonstrasi serta menggambarkan dalam bentuk visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui: Yang menyukai pelajaran Matematika = 20 orang Yang menyukai pelajaran Bahasa Indonesia = 12 orang Yang menyukai pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia = 8 orang. • Ditanya: Selesaikan dalam bentuk diagram ven dan tentukan jumlah siswa yang tidak menyukai keduanya? • Penyelesaian: 	<p>50</p>

		<p>Langkah 1 : Menggambar diagram ven.</p>  <p>Langkah 2 : Jumlah siswa yang menyukai pelajaran matematika dan bahasa Indonesia :</p> <p>Yang menyukai keduanya yaitu 8 orang.</p> <p>Yang hanya menyukai matematika, yaitu $20 - 8 = 12$ orang.</p> <p>Yang hanya menyukai bahasa Indonesia, yaitu $12 - 8 = 4$ orang.</p> <p>Yang tidak menyukai keduanya yaitu $29 - (12 + 8 + 4) = 29 - 24 = 5$ orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jadi banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia adalah 5 orang. 	
<p>3. Diketahui himpunan $S = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $P = \{1, 2, 3, 4\}$, $Q = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. Tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar diagram vennya? $P \cap Q$? $P \cup Q$? 	<p>Menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, maupun bentuk visual lainnya;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui: $S = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $P = \{1, 2, 3, 4\}$ $Q = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. • Ditanya: <ol style="list-style-type: none"> Bentuk Gambar Diagram Vennya? $P \cap Q$? $P \cup Q$? 	<p>30</p>

• Penyelesaian: a. Diagram Ven



b. $P \cap Q = \{3, 4\}$

c. $P \cup Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \}$

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Petunjuk Wawancara :

- 1) Wawancara yang dilakukan dengan siswa mengacu pada pedoman wawancara.
- 2) Wawancara tidak harus berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara
- 3) Pedoman wawancara hanya digunakan secara garis besar saja. Peneliti diperbolehkan untuk mengembangkan pertanyaan ketika wawancara berlangsung.

No	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika	Pertanyaan
1.	Menyatakan ide-ide matematika melalui lisan, tulisan, dan mampu mendemonstrasikannya, serta menggambarkan secara visual;	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anda dapat memahami maksud dari soal tersebut? • Setelah anda paham dengan soal tersebut, apa langkah selanjutnya yang anda lakukan? • Apakah anda dapat membedakan yang mana merupakan himpunan dan bukan himpunan? • Dapatkah kamu menjelaskan simbol-simbol pada soal?
2.	Menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematika melalui lisan, tulisan, maupun bentuk visual lainnya;	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anda dapat menjelaskan permasalahan yang ada pada soal tersebut • Gambar seperti apa yang terbentuk dari himpunan yang diberikan? • Bagaimana anda dapat menggambarkan permasalahan tersebut ke dalam bentuk diagram? • Bagaimana cara kamu membuat diagram ven untuk mempermudah dalam menyelesaikan soal?
3.	Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide-ide menggambarkan hubungan-hubungan, serta model-model situasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana anda menuliskan soal tersebut ke dalam model matematika? • Apakah gambar diagram ven yang kamu buat sudah sesuai dengan yang terdapat pada soal? • Dari soal yang telah anda selesaikan manakah soal yang menurut anda sulit?

Catatan : Pertanyaan wawancara dapat berkembang sesuai jawaban subjek penelitian di lapangan.

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TIMOR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jln.Km.09 Kelurahan Sasi-Kefamenanu
Laman : unimor.ac.id e-mail: universitastimor@yahoo.co.id

Nomor : 442/UN60.3.1/PP/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kefamenanu, 27 Juli 2022

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Insana

Di-

Tempat

Dengan hormat,

Sesuai perihal surat diatas, maka bersama ini kami mohon untuk diberikan ijin kepada mahasiswa kami dari Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Timor atas nama Kresensia Us'Olin, NPM: 34180001 untuk melaksanakan penelitian yang bertempat/berlokasi di Sekolah Bapak/Ibu Pimpin. Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian Skripsi atau Tugas Akhir mahasiswa tersebut. Judul penelitian tertera sebagai berikut : **"Profil Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Negeri I Insana Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Materi Himpunan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent"**.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kemahasiswaan FIP,

E. K. Istiana, S.Pd., M.A.
NIP. 196509142005012001

Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Oleh Dosen

Lampiran 7 Lembar Validasi Soal

Judul Proposal : Profil Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMPN 1 Insana dalam Menyelesaian masalah Nyata pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*

Nama : Kresensia Usolin

NPM : 34180001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian tentang Komunikasi Matematika Siswa SMPN 1 Insana dalam Menyelesaian masalah pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*

Keterangan Skala Penilaian:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Kompetensi Dasar:

1. Mendeskripsikan dan menjelaskan konsep himpunan dan bukan himpunan.
2. Menyajikan hasil dan penerapannya dalam penyelesaian masalah sederhana terkait dengan himpunan.

- Indikator Capaian:

1. Menjelaskan dan menyatakan suatu himpunan dengan mendaftarkan anggotanya dari masalah kontekstual.
2. Menentukan hasil operasi himpunan dari masalah kontekstual.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.

Indikator Kemampuan Komunikasi:

1. Menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, demonstrasi serta menggambarkan dalam bentuk visual
2. Menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, maupun bentuk visual lainnya;
3. Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide-ide menggambarkan hubungan-hubungan, serta model-model situasi.

Soal:

1. Perhatikan kelompok dibawah ini, yang manakah yang termasuk himpunan kemudian tuliskan anggotanya. Jika tidak termasuk himpunan berikan alasannya.
 - a. Kumpulan bilangan genap positif kurang dari 10.
 - b. Kumpulan tempat wisata yang menarik.
 - c. Kumpulan orang yang cantik di sekolah.
 - d. Kumpulan hewan yang memiliki 4 kaki.
2. Diketahui dalam sebuah kelas berjumlah 29 orang. Terdapat 20 orang siswa menyukai mata pelajaran Matematika, 12 orang siswa menyukai Bahasa Indonesia, dan 8 orang siswa menyukai keduanya. Berapa jumlah siswa yang tidak menyukai keduanya? Selesaikan dalam bentuk diagram ven dari keterangan tersebut.
3. Diketahui himpunan $S = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $P = \{1, 2, 3, 4\}$, $Q = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. Gambarkanlah diagram vennya kemudian tentukan :
 - a. $P \cap Q$
 - b. $P \cup Q$.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Kelayakan soal (Layak/Tidak)	Kesimpulan
		1	2	3	4		
1.	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar (Menurut tes tertulis untuk membentuk uraian)			✓		Layak	Soal dapat digunakan.
2.	Kesesuaian soal dengan Indikator soal			✓			
3.	Kesesuaian soal dengan kriteria Kemampuan komunikasi matematika yang dinilai			✓			
4.	Kejelasan maksud soal			✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓			

Komentar dan Saran

Perhatikan penulisan dalam menyusun soal, seperti kelengkapan kata dalam soal, agar mudah dipahami oleh siswa.

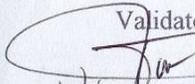
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

- 1) Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- 2) Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
- 3) Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Kefamenanu, 19/7/2022

Validator


NIP () Johannes J. Kehi, M. Pd

Lampiran 9 Lembar Validasi Oleh Dosen II

24

Lampiran 7 Lembar Validasi Soal

Judul Proposal : Profil Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMPN 1 Insana dalam Menyelesaikan masalah Nyata pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*

Nama : Kresensia Usolin

NPM : 34180001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk Pengisian:

Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian tentang Komunikasi Matematika Siswa SMPN 1 Insana dalam Menyelesaikan masalah pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*

Keterangan Skala Penilaian:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik

Skor 1 = Sangat Tidak Baik

- Kompetensi Dasar:

1. Mendeskripsikan dan menjelaskan konsep himpunan dan bukan himpunan.
2. Menyajikan hasil dan penerapannya dalam penyelesaian masalah sederhana terkait dengan himpunan.

- Indikator Capaian:

1. Menjelaskan dan menyatakan suatu himpunan dengan mendaftarkan anggotanya dari masalah kontekstual.
2. Menentukan hasil operasi himpunan dari masalah kontekstual.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.

Indikator Kemampuan Komunikasi:

1. Menyatakan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, demonstrasi serta menggambarkan dalam bentuk visual
2. Menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, maupun bentuk visual lainnya;
3. Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika, dan struktur-strukturanya untuk menyajikan ide-ide menggambarkan hubungan-hubungan, serta model-model situasi.

Soal:

1. Perhatikan kelompok dibawah ini, yang manakah yang termasuk himpunan kemudian tuliskan anggotanya. Jika tidak termasuk himpunan berikan alasannya.
 - a. Kumpulan bilangan genap positif kurang dari 10.
 - b. Kumpulan tempat wisata yang menarik.
 - c. Kumpulan orang yang cantik di sekolah.
 - d. Kumpulan hewan yang memiliki 4 kaki.
2. Diketahui dalam sebuah kelas berjumlah 29 orang. Terdapat 20 orang siswa menyukai mata pelajaran Matematika, 12 orang siswa menyukai Bahasa Indonesia, dan 8 orang siswa menyukai keduanya. Berapa jumlah siswa yang tidak menyukai keduanya? Selesaikan dalam bentuk diagram ven dari keterangan tersebut.
3. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. 22 siswa suka menari, 15 siswa suka menyanyi dan 35 siswa tidak suka keduanya. Tentukan banyaknya siswa yang suka menari dan menyanyi kemudian gambarlah bentuk diagram vennya.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Kelayakan soal (Layak/Tidak)	Kesimpulan
		1	2	3	4		
1.	Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar (Menurut tes tertulis untuk membentuk uraian)				✓	Layak	soal siap digunakan
2.	Kesesuaian soal dengan Indikator soal				✓		
3.	Kesesuaian soal dengan kriteria Kemampuan komunikasi matematika yang dinilai				✓		
4.	Kejelasan maksud soal				✓		
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓		

Komentar dan Saran

Ganti soal nomor 3

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bapak/Ibu dengan melingkari satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

- 1) Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- 2) Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
- 3) Tidak/belum valid untuk diuji cobakan.

Kefamenanu,2022

Validator

Ferdinandus Mone
NIP (19080530209031017)