

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profil kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII SMPN 1 Insana dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan masalah siswa mampu memahami soal, mampu menuliskan dan menjelaskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal dan menuliskan pada lembaran jawabannya, mampu menggambarkan bentuk diagram venn dengan benar, mampu menggunakan notasi pembentuk suatu himpunan, mampu membedakan suatu himpunan dan bukan himpunan, dan mampu membedakan bentuk irisan dan gabungan serta mampu membuat kesimpulan penyelesaian dari suatu masalah. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes ketiga siswa *field independent* saat menyelesaikan soal himpunan matematika dan siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan masalah siswa belum mampu memahami soal, belum mampu menuliskan dan menjelaskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal, belum mampu menggambarkan bentuk diagram venn dengan benar, belum mampu menggunakan notasi pembentuk suatu himpunan, belum mampu membedakan suatu himpunan dan bukan himpunan, belum mampu membedakan bentuk irisan dan gabungan serta belum mampu membuat kesimpulan penyelesaian dari suatu masalah. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes ketiga siswa *field dependent* saat menyelesaikan soal himpunan matematika.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada kesimpulan di atas, maka dapat disarankan kepada:

1. Bagi para pembaca, diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya tentang kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan evaluasi kepada siswa dengan memberikan soal yang berisi permasalahan sehari-hari untuk melatih kemampuan komunikasi matematika siswa dan dapat memberikan motivasi kepada siswa dengan gaya kognitif *field dependent* yang cenderung memiliki masalah dalam berkomunikasi.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat melatih kemampuan dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis berdasarkan gaya kognitifnya.
4. Penelitian ini masih memiliki kekurangan karena hanya melihat tentang kemampuan komunikasi matematika siswa secara tertulis sehingga disarankan bagi peneliti-peneliti selanjutnya agar dapat meneliti lebih lengkap dan melihat tentang kemampuan komunikasi matematika siswa baik tertulis maupun lisan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anintya, Y. A., Pujiastuti, E., & Mashuri. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII pada Model Pembelajaran Resource Based Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(1), 37–43
- Arifin Z, Trapsilasiwi D, dan Fatahilla A. 2016. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika*. Jurnal Edukasi UNEJ 2016, III (2), 9-12.
- Baroody, A.J. 1993. *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8. Helping Children Think Mathematically*. New York. Macmillan Publishing Company
- Hima, R.L.2014. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematik. *Jurnal ilmiah pendidikan matematika*.4 (2), 2014, 111-121.
- Idris, N. 2006. *Teaching and Learning of Mathematics.Making Sense and Developing Cognitive Ebilities*. Kuala Lumpur. Maziza SDN. BHD.
- Nayan, A. D. (2020). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar*. 3 (2017), 54 –67. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- NCTM. 2000. *Prinsiples and Standarts for School Mathematisc*. United Stated of America.
- Ngilawajan, D. A. 2013. Proses Berpikir Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Turunan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent Dan Field Dependent. *Pedagogia*. 2 (1), 71-83.
- Nugraha, M. G, dan Awaliyah S. 2016. Analisis Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*. V, 71-76.
- Nurwijaya, S. 2014. Profil Kemampuan Dan Penalaran Komunikasi Matematika Dalam Pemecahkan Masalah Matematika Sesuai Dengan Gaya Kognitif Dan Gender. *Al-Jabar*. 6(2), 131-141.
- Rahman, A. dan Fujiwijaya, P.W.A. 2016. Analysis Of Students' Communication Abilities and Mathematics Logic Thinking in Generative Learning With Scientific Approach Of Class XI Students Majoring in Health Analys at SMK Kesehatan Mega Rezky In Makassar, *Jurnal Daya Matematis*. 4 (2),218-221.
- Rohmah, N. dan Khabibah, S. 2014. Profil Komunikasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Dan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3 (2),121-122.
- Pratiwi, D. D., Sujadi I, dan Pangadi P. 2013. Pemecahan Masalah Matematika Sesuai Dengan Gaya Kognitif Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. 525-538.
- Pugalee, D.A. 2001. Using Communication to Develop Students' Mathe- matical Literacy. *Journal Research of Mathematics Education*, 6, 2001, 296- 299.
- Ramdani, A.T.S (2019) *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Kelas VII MIPA di SMA Negeri 1 Bone*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Rahyubi, H. 2012. *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*.Majalengka: Nusa Media.

- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Soyomukti, N. 2010. Pengantar ilmu komunikasi. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sriwahyuni, T., Amelia, R., dan Maya, R. (2019) *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga*.
- Sudjana, 2000, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. 2000. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suherman, E. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryanti, N. 2014. Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *JINAH*, 4(1), 1393-1406.
- Susilowati, J. P. 2013. Profil Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Intra Personal Dan Kecerdasan Interpersonal. *Skripsi*. Surabaya: IGINAS
- Sutopo, H. B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Syarifah, T. J. 2017. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Kelas XI MIPA 1 SMA Batik Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. 1(2), 1-19.
- Tezha, A., Sunardi S, dan Trapsilasiwi D. 2017. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Memahami Masalah Segiempat (*Analisis Of Student's Mathematics Communication Ability In Understanding Quadrilateral Problems*). *Kadikma*. 7(3), 207-217.
- Ulya, H., Kartono, dan Retnoningsih, A. (2014). Analysis of mathematics problem solving ability of Junior High School students viewed from student cognitive style. *International Journal of Education and Research*, 2(10), 577-582.
- Uno, H. B. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta. Sinar Grafika Offset.
- Usodo, B. 2011. Profil Intuisi Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Dependent*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*. UNS. 95-172.
- Witkin, A. H. 1971. *Group Embedded Figure*. California: Mind Garden, Inc.