

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa profil kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal materi pola bilangan pada kelas VIII SMP Negeri 1 Kefamenanu berada pada kategori tinggi. Siswa yang berkemampuan literasi matematika tinggi memenuhi semua indikator pada 3 level kognitif kemampuan literasi matematika yaitu level pemahaman, level penerapan dan level penalaran. Siswa berkemampuan literasi matematika sedang mampu mencapai semua indikator level pemahaman, sedangkan untuk level penerapan dan penalaran tidak semua indikator dicapai. Siswa yang berkemampuan literasi matematika rendah hanya mampu mencapai indikator level pemahaman, sedangkan level penerapan dan penalaran belum dicapai. Siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik akan mampu mencapai semua indikator yang diukur pada level kognitif itu sendiri. Siswa dengan kategori tinggi akan memiliki kemampuan literasi matematika lebih unggul dibandingkan dengan siswa pada kategori sedang dan rendah.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di peroleh, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

#### 1. Bagi Guru

Mengingat pentingnya kemampuan literasi matematika, maka peneliti menyarankan kepada guru agar lebih sering melatih siswa dalam menyelesaikan soal – soal yang menuntut siswa untuk mampu memahami, menerapkan dan bernalar dalam memecahkan masalah matematika, seperti soal – soal *asesment* kompetensi minimum (AKM). Peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda – beda. jika memungkinkan diharapkan agar memperhatikan peserta didik yang memiliki kemampuan literasi matematika sedang dan rendah, hendaknya diberikan lebih banyak latihan soal – soal dengan tujuan mengaktifkan kemampuan literasi matematikannya.

#### 2. Bagi Siswa

Siswa harus lebih banyak berlatih untuk mengerjakan model – model soal literasi matematika agar dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika pada level kognitif, yaitu pemahaman, penerapan dan penalaran dalam memecahkan masalah matematika.

#### 3. Bagi Peneliti Lainnya

Disarankan kepada peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian tentang kemampuan literasi matematika agar lebih mendalam dengan soal – soal yang dapat menggali lebih dalam tentang kemampuan literasi matematika siswa dengan menggunakan penilaian kemampuan literasi matematika yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. Y, dkk. (2018). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ate, D., & Lede, Y. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 472-483.
- Atsila, K. S., & Setyawan, F. (2022, July). Profil Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Numerasi. In *Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 2(1), 1205- 1210.
- Azahra, S. R., Nurhanurawati, N., & Caswita, C. (2022). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 1 Batanghari Dalam Pemecahan Masalah. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 10(2), 243-253.
- Baharudin, M. R. (2020). Profil Kemampuan Literasi Matematis Mahasiswa PGSD. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*. 3(2), 96-104
- Baharuddin, M. R., Jumarniati, J., & Wahyuni, S. (2022). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 82-95.
- Brewley, D. N. (2012). College Mathematics Literacy Workers of Young People's Project Chicago: A Community of Practice. *Journal of Urban Mathematics Education* , 5(1), 44-54.
- De Lange, J. (2006). Mathematical Literacy for Living from OECD-PISA Perspective. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics* 25, 13-35.
- Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2006 (Depdiknas, 2006). *Model-m0del Pembelajaran Matematika SMP*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika 2009. Yogyakarta
- Fauziah, A. L. (2018). *Pengembangan perangkat pembelajaran model PBL-strategi SQRCQ untuk melatih literasi matematis siswa*. Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Febrinasti, R., & Sari, A. A. P. (2018). Pentingnya Literasi Matematika untuk Anak Sekolah Dasar Luar Biasa bagian C (Tuna Grahita). In *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 208-215).
- Fointuna, D. W., Kaluge, A. H., & Fernandez, A. J. (2019). Kategorisasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kota Kupang Berbantuan Fuzzy Inference System Metode Mamdani. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 1-12.

- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). Implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 25-29.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA (the programme for international student assesment): Upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30-41.
- Himmah, W. I., & Sulasdini, S. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 5(2), 189-199.
- Ibrahim, S. J., & Zulfikar, R. N. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII Mts Negeri Kupang. *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 129-142.
- Isnaniah, I., Imamuddin, M., Charles, C., Syahrul, S., & Zulmuqim, Z. (2021). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Gender. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(2), 131-137.
- Jufri, L. H. (2015). Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung. *Lemma*, 2(1), 52-62.
- Kusniati, I. (2018). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Melalui Penyelesaian Soal-Soal Ekspresi Aljabar Di SMP Negeri 1 Lambu Kibang* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kusumawardani, D. R., Wardono, W., & Kartono, K. (2018, February). Pentingnya penalaran matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. In *Prisma, prosiding seminar nasional matematika* (Vol. 1, pp. 588-595).
- Kuswidi, I. (2017). Brain-Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (2), 133-144.
- Lestari & Efendi (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*. 8 (1), 63 – 73
- Lestari, W. (2015). Efektifitas strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3), 170-181.
- Masjaya & Wardono (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 568-574).
- Mayasari, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2 (6), 1762-1771.

- Memolo, T. (2018). Literasi Matematika dalam Pengolahan Data Statistika SMP. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) III*, 61-66.
- Napsiyah, dkk (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Siswa Berdasarkan Level Kognitif Pada Materi Kubus dan Balok. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(2), 103-117
- Nasrullah, Ainol, & Waluyo, E. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 7(1), 117-124.
- Ojose, B. (2011). "Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learning Into Everyday Use?". *Journal of Mathematics Education*. 4(1), 89- 100
- Olle, A. T. (2017). Pengaruh Kemampuan Kerja, Motivasi Dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Paramedis Di Rumah Sakit Umum Daerah Lamadukkelleng Sengkang. *Jurnal Mirai Management*, 5(1), 332-353.
- Pabumbun, A. R., & Dalle, A. (2017). Problematika Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 88-94.
- Palupi. A. N, dkk (2020). *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Patta, R., Muin, A., & Mujahidah, M. (2021). Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(2), 212-217.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021), *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (Akm)*, Jakarta.
- Purwasih. R., Sari, N.R & Agustina, S. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematik dan Mathematical Habits Of Mind Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Numeracy*, 5(1), 67-76.
- Puspitoningrum, E. (2018). Implementasi Literasi untuk Meningkatkan Motivasi Pembelajaran pada Materi Membaca Aksara Jawa Siswa SMA. *Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 2(1), 35-45.
- Putri, L. F., & Manoy, J. T. (2013). Identifikasi kemampuan matematika siswa dalam memecahkan masalah aljabar di kelas VIII berdasarkan taksonomi SOLO. *Jurnal MATHedunesa*, 2(1), 1-8.
- Rifai, R., & Wutsqa, D. U. (2017). Kemampuan literasi matematika siswa SMP negeri Se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 5(2), 152-162.

- Rohendi, R. (2022). Analisis Kemampuan Literai Matematika Siswa SMP kelas VIII pada Materi Statistik. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*. 2(3), 398-404
- Salim & Prajono, (2018). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 5(9), 594-602
- Sari, N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana. In *Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika UNY* (Vol. 8). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sari. E. K, dkk. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbasis PISA. *Jurnal Gantang* 6 (1), 83-92.
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. (2020). Literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal HOTS bentuk aljabar berdasarkan kemampuan matematika. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya*, 62-71.
- Setiawan, H., dkk. (2014). Soal Matematika Dalam Pisa Kaitannya Dengan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematik*. Jember. 1(2), 244-251.
- Solaikah, dkk. (2013). Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Perbedaan Kemampuan Matematika *Jurnal Pendidikan Matematika STIKIP PGRI Sidoarjo*, 97- 106.
- Stacey, K. (2010). Mathematical and Scientific Literacy Around The World, *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33 (1), 1-16.
- Supardi, (2015). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Interaksi Tes Formatif Uraian dan Kecerdasan Emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3 (2), 78-96.
- Syawahid dan Putrawangsa. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Tadris Matematika*, 10 (2), 222 – 240.
- Tresnasih, dkk (2022). Analisis Numerasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal AKM. *PRISMA*, 11(2), 478-486.
- Umami, C, dkk. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 16 (12) 113-122.
- Yonah & Hakim. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 355-366.