

**PROFIL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATERI POLA BILANGAN PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEFAMENANU**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



**RONALDUS ARIYANTO JELAHU
34160134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TIMOR
KEFAMENANU
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

PROFIL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI POLA BILANGAN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEFAMENANU

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Diajukan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika



HALAMAN PENGESAHAN

PROFIL KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI POLA BILANGAN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KEFAMENANU

Skripsi Ini Telah Dipertahankan Di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Ilmu Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

Justin Eduardo Sarmata, S.Si., M.Si.
NIP. 19900705 201903 1 012

Hendrika Bete, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0030119202

Anggota Penguji

Dr. Aloignus Loka Son, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19790530 202121 1 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Oktoavianus Mamoh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721001 202121 1 004

Blasius Atini, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19790430 200501 1 002

Tanggal Lulus : 27 Januari 2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah skripsi dengan judul **Profil Kemampuan Literasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Materi Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kefamenanu** tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebut dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia untuk skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Kefamenanu,2023

Mahasiswa



Nama : Ronaldus Ariyanto Jelahu

NPM : 34160134

KATA PENGANTAR

Puji syukur tercurah kehadiran Allah yang maha kuasa yang telah memberikan limpahan kasih sayang, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Profil Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Materi Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kefamenanu”**.

Bantuan, bimbingan, dorongan serta semangat dari berbagai pihak merupakan motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan karya sederhana ini. Untuk itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dengan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Stefanus Sio, Mp. Selaku Rektor Universitas Timor yang memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan dengan berbagai kebijakan lembaga.
2. Bapak Blasius Atini, S.Pd., M.Sc. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Oktovianus Mamoh, S.Pd, M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing mahasiswa program studi pendidikan matematika sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dengan baik.
4. Bapak Dr. Aloisius Loka Son, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing 1, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan arahan, petunjuk dan saran – saran yang sangat berguna bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hendrika Bete, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing 2 dan juga sebagai pembimbing akademik, yang berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran – saran yang berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tidak mudah dalam menyusun kalimat yang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari segenap pembaca tentunya penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Besar harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua orang yang membutuhkannya.

Kefamenanu,2023

Penulis

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

Saya menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa sebelum melaksanakan ujian skripsi, saya bersedia untuk memberikan bukti pengiriman artikel ber-ISSN atau bukti hasil seminar pada seminar nasional atau bukti telah terbit dalam prosiding nasional.

Apabila tidak memenuhi salah satu dari pilihan tersebut diatas saya bersedia dibatalkan ujian skripsi saya.

Kefamenanu,2023

Mahasiswa



Nama : Ronadus Ariyanto Jelahu

NPM : 34160134

MOTTO

Tidak Masalah Seberapa Lambat Engkau Berjalan,
Asalkan Engkau Tidak Berhenti

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang Tua tercinta, Bapak Nobertus Jelahu yang selalu berdo'a, membimbing, mendukung dengan kasih sayang, yang selalu sabar menantikan keberhasilan penulis, Mama Yuldita Jeninut (ALMH) yang telah melahirkan dan membesarkan penulis, semoga mama bahagia dengan keberhasilan ini dan mama Meliana Laung yang telah mendukung penulis dengan berbagai cara.
2. Kakak dan adik tercinta; kakak Jeri Jatam, adik Sandri Bembot, Alvaris Jelahu dan Fergi Banggar yang telah mendukung penulis dengan caranya masing – masing.
3. Opa Hendrikus Jehanat dan Oma Kristina Dimus, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis lewat do'a.
4. Kakak Seravinsentius J. Palos dan Kakak Robertilde D. Papu yang selalu mendukung, memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis.
5. Keluarga besar yang selalu mendukung penulis dan memotivasi penulis dengan caranya masing – masing.
6. Teman – teman angkatan 2016 yang selalu bersama – sama dalam mengikuti pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor.
7. Sahabat dan kenalan yang selalu menanyakan kapan wisuda.
8. Almamater tercinta Universitas Timor.

DAFTAR ISI

	<i>hal</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kemampuan Literasi Matematika	6
1. Kemampuan Siswa	6
2. Literasi Matematika	6
3. Kompetensi Literasi Matematika Siswa	9
B. Materi Pola Bilangan	13
C. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Subjek Penelitian	18
D. Sumber Data	18
E. Prosedur Penelitian	18
F. Teknik Pengumpulan Data	19
G. Instrumen Penelitian	19
H. Teknik Analisis Data	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	22
1. Persiapan Penelitian	22
a. Pelaksdanaan Penelitian	22
1. Pelaksanaan Tes	22
2. Pemeriksaan Hasil Tes	22
3. Data Hasil Tes	22
4. Pelaksanaan Wawancara	23
B. Hasil Analisis Data	24
1. Analisis pencapaian indikator kemampuan literasi matematika pada level pemahaman, level penerapan dan level penalaran	24
2. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Kategori Kemampuan	25
a. Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Tinggi	25
1. Subjek Penelitian JF	26
2. Subjek Penelitian LP	30
b. Siswa Berkemampuan Liiterasi Matematika Sedang	34
1. Subjek Penelitian CL	35
2. Subjek Penelitian GM	38
c. Subjek Berkemampuan Literasi Matematika Rendah	41
1. Subjek Penelitian MM	41
2. Subjek Penelitian RN	44
C. Pembahasan	46
1. Kemampuan Literasi Matematika Tinggi	47
2. Kemampuan Literasi Matematika Sedang	47
3. Kemampuan Literasi Matematika Rendah	47
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
 DAFTAR PUSTAKA	 50
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Literasi Matematika Menurut Jan De Lange	9
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Kemampuan Literasi Matematika Kusniati (2018)	10
Tabel 2.3 Aspek Kemampuan Pada Level Kognitif Pemahaman	11
Tabel 2.4 Aspek Kemampuan Pada Level Kognitif Penerapan	12
Tabel 2.5 Aspek Kemampuan Pada Level Kognitif Penalaran	12
Tabel 3.1 Kriteria Kemampuan Literasi Matematika	20
Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa	23
Tabel 4.2 Subjek Wawancara Siswa Kelas VIII F	24
Tabel 4.3 Presentase Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Kategori	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik pencapaian kemampuan literasi matematika pada level kognitif	24
Gambar 4.2 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek JF	26
Gambar 4.3 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek JF	27
Gambar 4.4 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek JF	29
Gambar 4.5 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek LP	30
Gambar 4.6 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek LP	32
Gambar 4.7 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek LP	33
Gambar 4.8 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek CL	35
Gambar 4.9 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek CL	36
Gambar 4.10 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek CL	37
Gambar 4.11 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek GM	38
Gambar 4.12 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek GM	39
Gambar 4.13 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek GM	40
Gambar 4.14 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek MM	41
Gambar 4.15 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek MM	42
Gambar 4.16 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek MM	43
Gambar 4.17 Jawaban hasil tes soal nomor 1 subjek RN	44
Gambar 4.18 Jawaban hasil tes soal nomor 2 subjek RN	45
Gambar 4.19 Jawaban hasil tes soal nomor 3 subjek RN	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	54
Lampiran 2. Soal Tes Literasi Matematika	55
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika ...	57
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematika	60
Lampiran 5. Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematika	63
Lampiran 6. Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 1 Kefamenanu	65
Lampiran 7. Lembar Hasil Tes Siswa Berkemampuan Literasi Matematika Tinggi, Sedang dan Rendah	66
Lampiran 8. Pedoman Wawancara	68
Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara	69
Lampiran 10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	79
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian	80
Lampiran 12. Surat Selesai Melakukan Penelitian	81

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan profil kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal materi pola bilangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan partisipannya adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kefamenanu yang berjumlah 29 orang. Data yang dikumpulkan berupa kemampuan literasi matematika yang diperoleh melalui tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan antara lain reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan siswa berkemampuan literasi matematika tinggi memenuhi semua indikator pada 3 level kognitif literasi matematika yaitu level pemahaman, level penerapan dan level penalaran. Siswa berkemampuan literasi matematika sedang mampu mencapai indikator level pemahaman, sedangkan untuk level penerapan dan penalaran tidak semua indikator dicapai. Siswa yang berkemampuan literasi matematika rendah hanya mampu mencapai indikator level pemahaman, sedangkan pada level penerapan dan level penalaran belum dicapai. Secara keseluruhan profil kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri a Kefamenanu dalam menyelesaikan soal materi pola bilangan berada pada kategori tinggi. Temuan dalam penelitian ini adalah siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik akan mampu mencapai semua indikator yang diukur pada level kognitif itu sendiri. Siswa dengan kategori tinggi memiliki kemampuan literasi matematika lebih unggul dibandingkan dengan siswa kategori sedang dan rendah.

Kata kunci: Literasi Matematika, Pola Bilangan, Siswa Sekolah Menengah Pertama

ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the ability profile of students' mathematical literacy in solving number pattern material problems. This study used a qualitative descriptive approach with 29 students in grade VIII of Kefamenanu Public Middle School 1. The data collected is in the form of mathematical literacy skills obtained through tests and interviews. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results showed that students with high mathematical literacy skills met all indicators at 3 cognitive levels of mathematical literacy, namely the level of understanding, the level of application and the level of reasoning. Students with moderate mathematical literacy skills are able to reach the level of understanding indicators, while for the level of application and reasoning not all indicators are reached. Students with low mathematical literacy skills are only able to reach the understanding level indicator, while the application level and reasoning level have not been reached. Overall, the profile of the mathematical literacy ability of class VIII students of Kefamenanu 1 Public Middle School in solving number pattern material questions is in the high category. The findings in this study are students who have good cognitive abilities will be able to achieve all indicators measured at the cognitive level itself. Students in the high category have superior mathematical literacy abilities compared to students in the medium and low categories.

Keywords: *Mathematical Literacy, Number Patterns, Middle School Students*