

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE
INTELLIGENCES* DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

DIAJUKAN SEBAGAI SALAH SATU SYARAT
UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA (SI) PENDIDIKAN



YANUARIA BALOK
NPM: 33150012

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TIMOR KEFAMENANU
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Telah Diperiksa Dan Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Diajukan Kepala Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping




Vinsensia U. R. Sila, S.Pd, M.Pd
NIP.1981102 2200501 2002



Lidwina Felisima Tae, S.Pd., MA
NIP.19910827 202203 2010

Kefamenanu, Juli 2022

Dekan Fakultas Pendidikan



Blasius Atini, S.Pd., M.Sc

NIP.197904302005011002

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE
INTELLIGENCES* DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

Telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Timor pada tanggal

Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



Maria Paulin Saridewi, S.Pd.M.Pd
NIP: 198802242019032014

Sekretaris Penguji



Fincensus Oetpah, S.Pd, M.Pd.Si
NIP: 1975011302005011002

Anggota Penguji



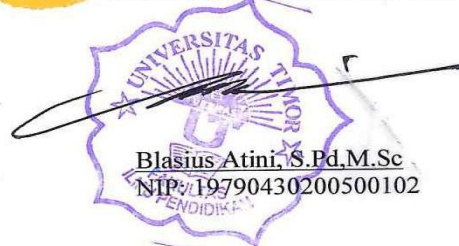
Vinsensia U. R. Sila, S.Pd, M.Pd
NIP: 198110222005012002

Koordinator Program Studi
Pendidikan Biologi


Vinsensia U. R. Sila, S.Pd.M.Pd
NIP: 198110222005012002

Tanggal Ujian : 25 Juli 2022

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Blasius Atini, S.Pd.M.Sc
NIP: 19790430200500102

Tanggal Lulus : 25 Juli 2022

PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, di dalam naskah skripsi dengan judul Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebut dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia untuk skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70).

Kefamenanu, Juli 2022



NAMA : Yanuaria Balok
NPM : 33150012

PERSEMBAHAN

Dengan iringan doa kupersembahkan skripsi yang telah kuperjuangkan dengan penuh rintangan dan ketabahan hingga air mata kebahagiaan ini kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Alm. Stefanus Bria dan Mama Marselia Luruk, yang telah memberikan kasih sayang, didikan, Doa serta dukungan Moral dan Spritual.
3. Pasangan bicara tercinta Raimundus Nahak dan Serafina Hoar yang telah mendidikku sejak kecil, selalu mendukung dengan doa dan memberi semangat selama kuliah.
4. Adik-adikku tercinta, Yulius Tae, Kornelia Luruk, Gabriela Bano dan Margretha Aek, yang selalu memberiku dukungan semoga kita bisa membuat orangtua kita selalu tersenyum bahagia atas kesuksesan kita.
5. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung, membantu dan memberikan motivasi kepada saya baik dalam suka maupun duka.
6. Sahabat- dan semua teman biologi angkatan 2015 yang selalu mendukung saya baik spirit maupun material.
7. Almamaterku tercinta Universitas Timor jasa-jasamu selalu terukir dalam sanubariku.

MOTTO

Segala Keberhasilan Berasal Dari Keberanian Untuk Memulai

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang, dengan limpah karunia-Nya.

Penulis menyadari bahwa selama proses perkuliahan maupun penulisan skripsi ini tidak akan memperoleh hasil yang mengembirakan, jika tanpa dukungan dari berbagai pihak, baik moril maupun material. Oleh karena itu sudah sepantasnya pada kesempatan ini penulis dengan tulus hati menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr.Ir.StefanusSio, M.P, selaku Rektor Universitas Timor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Blasius Atini, S.Pd., M.Sc, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Timor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.
3. Ibu Vinsensia Ulia Rita Sila, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktu dan tenaga membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu Lidwina Felisima Tae, S.Pd, MA, selaku Pembimbing Pendamping yang rela meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan selama mengikuti kuliah.
6. Kepala Sekolah SMPK St. Yosef Maubesi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
7. Guru IPA dan siswa-siswi kelas VIII yang telah membantu Penulis melancarkan penelitian ini.
8. Bapak, Mama beserta keluarga besar yang telah memberikan bantuan, dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang dengan cara masing-masing telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Akhirnya tidak terlupakan kepada Bapak, Ibu dan keluarga yang selama ini memberikan bantuan dan dorongan yang diperlukan, Semoga Tuhan Yang Maha Esa akan membalasnya.

Kefamenanu, Juli 2022



Nama : Yanuaria Balok

NPM : 33150012

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa sebelum melaksanakan ujian skripsi saya bersedia untuk memberikan bukti pengiriman artikel ilmiah ber-ISSN atau bukti hasil seminar pada seminar nasional atau bukti telah terbit dalam prosiding nasional. Apabila ternyata saya tidak memenuhi salah satu dari pilihan tersebut diatas, saya bersedia untuk dibatalkan ujian skripsi saya.

Kefamenanu, Juli 2022



NAMA : Yanuaria Balok

NPM : 33150012

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE
INTELLIGENCES* DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**YANUARIA BALOK
NPM : 33150012**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran *multiple intelligences* dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMPK St. Yosef Maubesi.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 Agustus sampai 28 Agustus, 2021 di SMPK St. Yosef Maubesi yang berjumlah 24 orang. Teknik dan instrumen pengumpulan data berupa pemberian soal untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes yang digunakan pada kelas perlakuan 1 dan kelas perlakuan 2.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar dengan materi sistem gerak pada manusia pada kelas perlakuan 1 dengan strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* diperoleh nilai rata-rata sebesar 83,50 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 60, hasil belajar kelas perlakuan 2 dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah memiliki rata-rata sebesar 75,33 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 68.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa ditinjau dari strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences*, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar.

**COMPARISON OF STUDENT LEARNING OUTCOMES
REVIEWED FROM MULTIPLE-BASED LEARNING
STRATEGIESINTELLIGENCES
WITH STRATEGYPROBLEM-BASED LEARNING
ON STUDENT LEARNING RESULTS**

YANUARIA BALOK
NPM : 33150012

ABSTRACT

This study aims to compare student learning outcomes using Multiple Intelligences learning with problem-based learning strategies that can improve biology learning outcomes for class VIII SMPK St. Yosef Maubesi. This research was carried out from 24 to 28, 2021 at SMPK St. Yosef Maubesi. The research subjects were students of KLS VIII SMPK St. Joseph Maubesi, totaling 24 people. Techniques and instruments of data collection in the form of giving questions to determine student learning outcomes in class. The type of data used in this study was obtained from the results of tests used in the treatment 1 class and the treatment 2 class. The results of this study indicate that the learning outcomes with the motion system material in humans in the treatment 1 class with multiple intelligences-based learning strategies obtained an average value of 83.50 with the highest score of 88 and the lowest score of 60. The learning outcomes of the treatment 2 class using problem-based learning strategies has an average score of 75.33 with the highest score of 80 and the lowest score of 68. Based on the results of the research conducted, it can be concluded that there are differences in student learning outcomes in terms of multiple intelligences-based learning strategies with problem-based learning strategies on student learning outcomes.

Keywords: Multiple Intelligences Learning Strategy, Problem Based Learning Strategy, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
INTI SARI	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	7
B. Strategi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	10
C. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	14
D. Hubungan Antar Variabel	20
E. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	22
B. Definisi Operasional Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23

D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi/Gambar Umum Objek Penelitian	28
B. Deskripsi Variabel Penelitian	28
C. Deskripsi Data Penelitian	29
D. Hasil Uji Asumsi.....	35
E. Uji Hipotesis	37
F. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah	19
Tabel 4.1 Data Nilai Kelas Perlakuan 1 <i>Pre-Test</i>	29
Tabel 4.2 Data Nilai Kelas Perlakuan 2 <i>Pre-Test</i>	30
Tabel 4.3. Hasil Tes Awal (<i>pre-test</i>) Perlakuan 1 dan Perlakuan 2.....	30
Tabel 4.4. Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelas Perlakuan 1.	31
Tabel 4.5. Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) kelas Perlakuan 2	31
Tabel 4.6. Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Perlakuan 1	33
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Perlakuan 2	33
Tabel 4.8 Hasil <i>Post-Test</i> Perlakuan 1 dan Perlakuan 2	34
Tabel 4.9 Nilai Akhir (<i>Post-Test</i>) Kelas Perlakuan 1	34
Tabel 4.10 Nilai akhir (<i>Post-Test</i>) Kelas Perlakuan 2	35
Tabel 4.11 Tabel Uji Normalitas	36
Tabel 4.12 Tabel Uji Homogenitas.....	37
Tabel 4.13 Tabel Uji <i>Independent Sampel T-Test</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.1 Silabus Kelas Perlakuan 1	46
Lampiran 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Perlakuan 1	49
Lampiran 1.3 Silabus Kelas Perlakuan 2.....	57
Lampiran 1.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Perlakuan 2	60
Lampiran 1.5 Bahan Ajar	66
Lampiran 1.6 Soal-Soal Tes	76
Lampiran 1.7 Kunci Jawaban	82
Lampiran 1.8 Uji Normalitas	83
Lampiran 1.9 Uji Homogenitas	84
Lampiran 1.10 Uji Sampel Independet T-Test	85
Lampiran 1.11 Data Hasil Kelas Perlakuan 1	86
Lampiran 1.12 Data Hasil Kelas Perlakuan 2.....	87
Lampiran 1.13 Surat Ijin Penelitian	88
Lampiran 1.14 Surat Selesai Penelitian.....	89
Lampiran 1.15 Dokumentasi Hasil Penelitian	90