

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran di SMPN 2 Tasifeto Timur kelas IX C yang menggunakan media pembelajaran *Micrisoft PowerPoint* pada materi bangun ruang sisi lengkung lebih efektif dari model pembelajaran secara konvensional hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji beda rata-rata menggunakan SPSS diperoleh nilai signifikasi dari hasil pengujian 0,000 sehingga jelas bahwa nilai sig hitung kurang dari nilai  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil tersebut menunjukkan secara jelas bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* lebih efektif.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran-saran yang dapat diajukan sebagai bahan masukan dan pertimbangan adalah:

##### 1. Bagi Guru

Guru pengampu mata pelajaran matematika harus tanggap dengan perkembangan zaman, dan hendaknya memiliki ketertarikan untuk memanfaatkan fasilitas pendidikan yang ada, misalnya computer dan LCD untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan harapan tercapainya tujuan pembelajaran,

##### 2. Bagi Sekolah

Sekolah harus melakukan evaluasi untuk penyediaan media pembelajaran terutama yang berbentuk visual untuk mendukung proses pembelajaran di dalam kelas dan untuk pembaca harus memilih media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar terutama *Microsoft PowerPoint*.

##### 3. Bagi Pembaca

Sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 1989. Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika (The Student Thinking Process in Solving Math Story Problem). Jakarta: Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI.
- Ahmad, R. 2014. Media Instruksional Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta
- Arifin. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2000. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad. 2013. prinsip penggunaan media visual, yaitu prinsip kesederhanaan, keseimbangan, keterpaduan dan penekanan. Jakarta: SYAHAR. eprints. Unm.ac.id.
- Daryanto. 2010. Peran Media dalam penyampaian materi pembelajaran. Yogyakarta. Jurnal Teknologi Pendidikan
- Daryanto. 2014. Pengaruh media dalam proses pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2016. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Ghofur. 2012. Fungsi media dalam kegiatan pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan. 2014. Jenis-jenis media visual mulai dari garis sederhana hingga penggunaan tinggi berbasis komputer. Jakarta: SYAHAR. eprints. Unm.ac.id.
- Mulyadi. 2010. Analisis Kesulitan dan hambatan-hambatan belajar.
- Novianti, R.D. dkk. 2010. “Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Bentuk Soal Cerita Bab Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN Ngembung”. Jurnal Teknologi Pendidikan
- Ozerem. 2012. Bangun ruang sisi lengkung. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Purwanto. 2014: Menggunakan aplikasi multi media interaktif dalam pembelajaran Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ruffendi. 2012. Peran Media dalam proses pembelajaran. Jakarta: Media neliti.com.
- Salsinha. 2018. DIKTAT STATISTIKA LANJUT. Prodi Pendidikan Matematika Universitas Timor.
- Sanjaya, W. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media
- Sanjaya, W. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. 2011. Efektivitas media pembelajaran audio visual terhadap motivasi belajar. Bandung: SC syekhurjati.
- Sanjaya, W. 2011. Penerapan model CTL berbantuan media visual novel dalam mengidentifikasi kegunaan program aplikasi. Semarang: Jurnal Pendidikan.
- Sanjaya, W. 2013. Prinsip-prinsip dasar pemilihan media pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, 2008. Jenis-jenis media pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. metode penelitian eksperimen. Bandung: SC syekhurjati.ac.id

- Suherman. 2003 langkah-langkah menyelesaikan soal cerita menurut polya. SYAHAR. eprints. Unm.ac.id.
- Sumarmo. 2015. keefektifan penggunaan strategi inkuiri terbimbing terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada siswa diskalkulia kelas IV di SD negeri Gadingan. Yogyakarta: Gava Media.
- Trianto. 2009: Syarat keefektifan pembelajaran. Yogyakarta: SYAHAR. eprints. Unm.ac.id.
- Woodwort dan Marquis. 2003. Kemampuan menyelesaikan soal cerita. Jakarta: Prenada Media