

**KEEFEKTIFAN VISUALISASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA  
SISWA SMPN 2 TASIFETO TIMUR DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA  
MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN SEBAGAI SYARAT  
UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA STRATA SATU (S1)  
PENDIDIKAN**



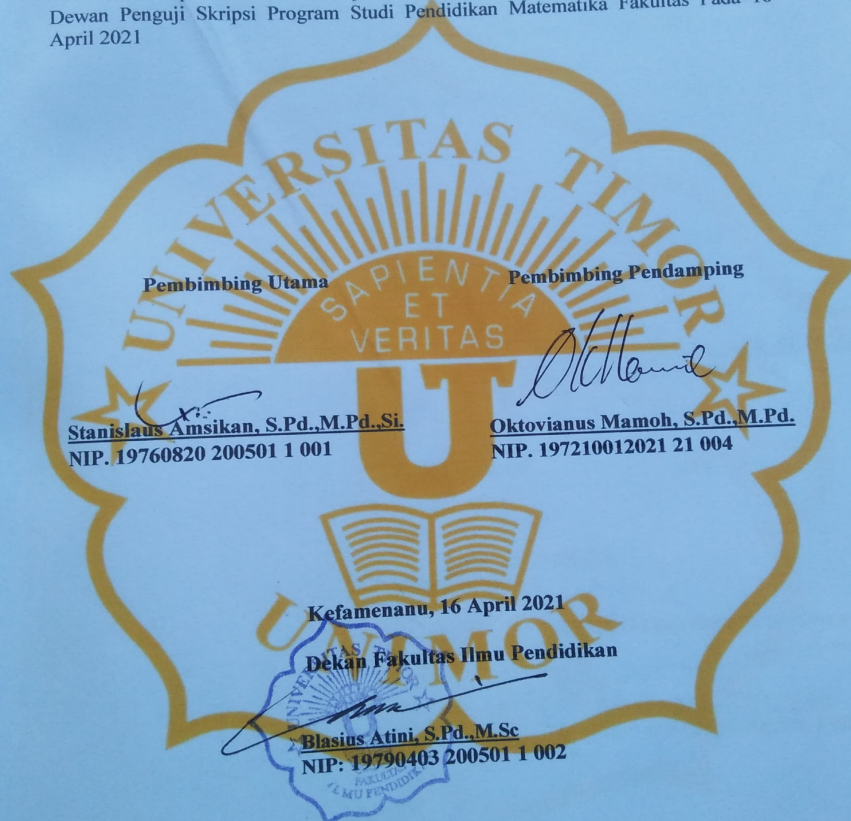
**RUI BORGES  
NPM.34160064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TIMOR  
KEFAMENANU  
2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN VISUALISASI MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA SISWA SMPN 2 TASIFETO TIMUR DITINJAU DARI KEMAMPUAN  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI  
LENGKUNG

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Dipertanggungjawabkan Di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pada 16  
April 2021



## HALAMAN PENGESAHAN

KEEFEKTIFAN VISUALISASI MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA SISWA SMPN 2 TASIFETO TIMUR DITINJAU DARI KEMAMPUAN  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI  
LENGKUNG

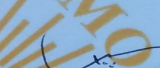
Telah dipertanggungjawabkan dan disahkan Dewan Penguji Skripsi Program  
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan pada 16 April 2021

## Susunan Dewan Penguji

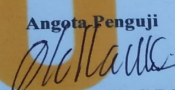
Ketua Penguji

  
Cecilia Novianti Salsinha, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19901112 201803 2 001


Sekertaris Penguji

  
Stanislaus Amsikan, S.Pd., M.Pd., Si.  
NIP. 19760820 200501 1 001


Anggota Penguji

  
Oktovianus Mamoh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721001202121004

Kordinator Program Studi Pendidikan Matematika

  
Oktovianus Mamoh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19721001202121004

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
Blasius Atini, S.Pd., M.Sc  
NIP. 19740403 200501 1 002

Tanggal lulus 16 April 2021

**PERNYATAAN**  
**ORISINALITAS SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, didalam naskah skripsi dengan judul "Keefektifan Visualisasi Media Pembelajaran Pada Siswa Smpn 2 Tasifeto Timur Ditinjau Dari Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung", tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini disebut dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabilah ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia untuk skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang uandangan yang berlaku (UU No. 20 Tahun 2003, pasal 25 ayat 2 dan pasal 70)

Kefamenanu, 16 April 2021



Nama : Rui Borges  
NPM : 34150064

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria dan para Malaikat di surge yang telah menjaga, melindungi dan membantu penulis lewat uluran tangan orang-orang tercinta, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa hambatan apapun.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Alfonso Nascimento dan Mama Lidia Rodrigues yang telah susah paya memberi kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan dan selalu mendoakan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Keempat saudara (Delfiana Rodrigues, Thomas Carvailo, Anisa Borges, Elisabeth E. Borges, Brajiela Angelia S. Borges (alm)) yang mendukung dan mendoakan penulis dalam setiap langkah perjuangan menyelesaikan Skripsi ini.
4. Mama Felisiana Rodrigues, Om Abilio De Araujo, kaka Pedro Frangkualin Mangno bersama keluarga, Kaka Fernanda Maya bersama keluarga, Kaka Betrix Maya bersama keluarga dan bapak Gliberto bersama keluarga yang turut mendukung penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Pacar Sesilia Somi Nama Geli Ama yang selalalu memberi motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Almamater tercinta Universitas Timor

**MOTTO**

**KEMARIN MENANAM HARI INI MENANAM DAN  
JANGAN BURUH-BURUH MENUAI**

## **ABSTRAK**

The study was intended to see the effectiveness of the Microsoft power poin media learning on the east Tasifeto sudentds from the ability to finish story on the curd-side matelials. Results show that classeswhose classesdo not use halthini learning media were demonstrated by a hypothetical test that facilitates significant z count 0,00 which means smaller that, 0,05 and may conclude that learning by using Microsoft power poin media is more effective.

## **INTISARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan visualisasi media pembelajaran Mikrosoft Power Point pada siswa SMPN 2 Tasifeto Timur ditinjau dari kemampuan menyelesaikan soal cerita pada materi bangun ruang sisi lengkung. Hasil yang diperoleh menunjukkan kelas yang dalam pembelajarannya menggunakan media Microsoft Power point lebih efektif dari kelas yang pembelajarannya tidak menggunakan media pembelajaran hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan signifikasi z hitung 0,00 yang artinya lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Microsoft Power Point lebih efektif.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kepada Tuhan Yang Maha pemurah dan maha penyayang, dengan limbah karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Keefektifan Visualisasi Media Pembelajaran Pada Siswa Smpn 2 Tasifeto Timur Ditinjau Dari Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Dr.Ir. Stefanus Sio, M.P Universitas Timor yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di lembaga ini. Bapak Blasius Atini, S.Pd,M.Sc. Dekan Fakultas Ilmu pendidikan yang telah menyetujui dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan SKRIPSI ini dengan baik. Bapak Oktovianus Mamoh, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing pendamping dan Ketua Program Studi Pendidikan matematika yang telah menyetujui dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan SKRIPSI ini dengan baik. Bapak Stanis Laus Amsikan, S.Pd.,M.Pd.,Si. Selaku. pembimbing utama yang dengan rela meluangkan waktu, tenaga juga pikiran dalam penyusunan SKRIPSI ini. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan selama mengikuti perkuliahan. Mama Lidia Rodrigues dan ketiga adik tercinta yang telah mendoakan serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu usul saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini.

Kefamenanu, 16 April 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Keefektifan Media Pembelajaran .....	5
B. Media Pembelajaran .....	5
C. Media Pembelajaran Visual.....	10
D. <i>Microsof Powerpoint</i> .....	11
E. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	13
F. Bangun Ruang Sisi Lengkung .....	15
G. Hipotesis.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
A. Jenis Penelitian .....	16
B. Desain Penelitian .....	16
C. Prosuder Penelitian.....	17
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
E. Populasi dan Sampel.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	21
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Hasil Penelitian .....	26
B. Analisis Data .....	29
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	32
D. Penelitian yang Relevan.....	33
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>35</b>
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran .....	35
<b>Daftar pustaka.....</b>	<b>36</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>38</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Skema Post-Test Only Control Grup Design.....	16
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	19
Tabel 3.3 Jenis Metode dan Instrumen .....	20
Tabel 4.1 Hasil Pengujian Normalitas Data Hasil Test.....	29
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	30
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis .....	31

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I. Surat Selesai Penelitian .....	38
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
Lampiran III. Soal Test .....	48
Lampiran IV. Hasil Tes Kelas Control dan Eksperimen.....	50
Lampiran V. Foto Pembelajaran .....	52
Lampiran VI. Hasil Kerja Siswa .....	54