

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka penulis menarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan penalaran tinggi dapat mengajukan dugaan dalam hal ini siswa mampu menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal, kemampuan melakukan manipulasi matematika dalam hal ini siswa mampu menuliskan langkah-langkah menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial dan kemampuan menarik kesimpulan logis, sesuai dengan kemampuan pada soal.
2. Siswa dengan kemampuan penalaran sedang dapat mengajukan dugaan dalam hal ini siswa mampu menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal, kemampuan melakukan manipulasi matematika dalam hal ini siswa mampu menuliskan langkah-langkah menyelesaikan soal dan melakukan operasi matematika, sedangkan pada soal nomor 2 kemampuan mengajukan dugaan, kemampuan melakukan manipulasi matematika dalam hal ini siswa mampu menuliskan langkah-langkah menyelesaikan soal dan melakukan operasi matematika dan siswa mampu menarik kesimpulan sesuai dengan kemampuan pada soal hanya pada soal.
3. Siswa dengan kemampuan penalaran rendah dapat mengajukan dugaan dalam hal ini siswa belum mampu menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal, siswa belum mampu melakukan manipulasi matematika dalam hal ini siswa belum mampu menuliskan langkah-langkah menyelesaikan soal dan melakukan operasi matematika, dan siswa mampu menarik kesimpulan logis sesuai dengan kemampuan pada soal.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, kemampuan penalaran matematis siswa sangat berpengaruh terhadap siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sehingga penting bagi Guru untuk memperhatikan situasi tersebut dalam pembelajaran matematika. Guru dapat mengembangkan potensi pengajaran dengan meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.
2. Bagi siswa, harus lebih terlatih dalam menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mudah menemukan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal yang diberikan, untuk meningkatkan

pemahaman siswa, kemampuan berpikir siswa dan mampu dalam proses perhitungan.

3. Bagi sekolah, harus memperbaiki proses belajar di sekolah dengan memperbanyak materi dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Agar kedepannya siswa tidak mengulangi kesalahan yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hidayati, Anisatul Dan Suryo Widodo. 2015. *Proses Penalaran Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Pokok Dimensi Tiga Berdasarkan Kemampuan Siswa Di SMA Negeri 5 Kediri*. Jurnal Math Educator Nusantara. Volume 01. No. 02.
- Intan Mutiara, Dewi. (2018). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Di Mts Negeri 6 Tulungagung*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- K. B. B. I, (1995). Edisi Kedua. *Jakarta: Balai Pustaka Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Linola, Delima Mei, Dkk. (2017). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Di SMAN 6 Malang, Pi: *Mathematics Education Journal*, 1(1): 27-33
- Mamoh, O. (2017). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembinaan Berpikir Logis Dalam Pembelajaran Pada Siswa SMP.
- Mamoh, O. & Klau, K. Y. Taimenas, M. G, (2020). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMPK St. YOSEP NOEMUTI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(2), 161-168.
- Meicahyati.2018. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Menggunakan Pendekatan Problem Posing Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Judul Cemdekia: Jurnal Pendidikan Matematika
- Mulyana, A., & Sumarmo, U. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Didaktik*, 9(1), 40-51.
- Maya, R, (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2, 9–13.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, B., & Siroj, R. A. (2011). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Prestasi Matematika Dengan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 111-128.
- Rubyanto, Goenawan. (2015). *Matematika Untuk PGSD*. Malang: Gunung Samudra.
- Shadiq F.(2008)'' *Bagaimana Cara Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika Di SMK*''Yogyakarta.Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan.Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika.

- Shadiq, Fajar. (2014). *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shadiq, Fajar.(2004) "Pemecahan Masalah, Penalaran Dan Komunikasi."
- Sutarni Dan Setyono, D. S. (2013) *Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dalam Bentuk Cerita Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*.
- Sugyono, P. D. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono, P. D. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman 2005. *Psikologi Kognitif* . Surabaya:Srikandi
- Suherman, Dan Winataputra U.S.(1993). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Suriasumantri (Dewi. (2018:24). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Di Mts Negeri 6 Tulungagung*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Supandi, I. (2007). *Analisis Kemampuan Penalaran Generilisasi Matematis Siswa Kelas VII Mts Annajah Pada Materi Segitiga Dan Segiempat (Bachelor's Thesis)*
- Soemarmo, Utari & Hendriana, Heris. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung : Refika Aditama
- Tukaryanto, Putriaji Hendikawati, Sugeng Nugroho. 2018. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik Dan Percaya Diri Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learning*. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika. Tersedia Pada: <https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Prisma/>.
- Wardhani, Sri. 2008. *Analisis SI Dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/Mts Untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan. *Yogyakarta: PPPG Matematika*.
- Yana, A. (2016). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Pada Materi Penggunaan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X Sman 7 Banjarmasin Stahun Ajaran 2015/2016*.