

## BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat dibuat sebuah kesimpulan terhadap hasil deskripsi kemampuan matematika siswa dalam menyelesaikan soal *HOT* materi aljabar, maka diperoleh ketercapaian indikator pemecahan masalah peserta didik berdasarkan prosedur Polya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *HOT* kategori tinggi
  - 1) Menganalisis
    - Mampu Memahami masalah
    - Tidak mampu Membuat strategi
    - Tidak Melaksanakan penyelesaian
    - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
  - 2) Mengevaluasi
    - Mampu Memahami masalah
    - Mampu Membuat strategi
    - Mampu Melaksanakan penyelesaian
    - Mampu Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
  - 3) Mengkreasi
    - Mampu Memahami masalah
    - Mampu Membuat strategi
    - Tidak mampu Melaksanakan penyelesaian
    - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
2. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *HOT* kategori sedang
  - 1) Menganalisis
    - Mampu Memahami masalah
    - Tidak mampu Membuat strategi
    - Tidak Melaksanakan penyelesaian
    - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
  - 2) Mengevaluasi
    - Mampu Memahami masalah
    - Mampu Membuat strategi
    - Mampu Melaksanakan penyelesaian
    - Mampu Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
  - 3) Mengkreasi
    - Mampu Memahami masalah
    - Tidak mampu Membuat strategi
    - Tidak mampu Melaksanakan penyelesaian
    - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan

3. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal *HOT* kategori rendah

- 1) Menganalisis
  - Mampu Memahami masalah
  - Tidak mampu Membuat strategi
  - Tidak Melaksanakan penyelesaian
  - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
- 2) Mengevaluasi
  - Mampu Memahami masalah
  - Tidak mampu Membuat strategi
  - Tidak mampu Melaksanakan penyelesaian
  - Tidak mampu Mengecek kembali dan menarik kesimpulan
- 3) Mengkreasi
  - Tidak mampu Memahami masalah
  - Tidak Membuat strategi
  - Tidak Melaksanakan penyelesaian
  - Tidak Mengecek kembali dan menarik kesimpulan

**B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Proses penelitian ini dapat memberikan informasi untuk guru tentang penyelesaian soal *HOT*. Dengan mengetahui hal tersebut guru diharapkan mampu menerapkan soal-soal *HOT problem solving* dalam pembelajaran sehari-hari dengan langkah-langkah Polya.
2. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian yang terkait dengan masalah *HOT* dapat dikembangkan pada materi lain dan jenjang kelas yang lain, karena dalam penelitian ini hanya dilakukan pada materi Aljabar kelas XII IPA.

### DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 2. Nomor 1. 144-153.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Azizah, F.R. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Sub Pokok Bahasan Balok Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 7 Jember.
- Dini, H. N. (2018). HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika. Prisma* 1. UNNES. 170-176.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal HOTS Pada Kurikulum 2013. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*. Vol 2. No 1.
- Fatmawati, F., & Murtafiah, M. (2018). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Majene. *Saintifik*. Volume 4. Nomor 1. 63-73.
- Gaiz & Afriansyah. (2017). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal "Mosharafa"*, Volume 6. Nomor 2. 231-242.
- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan. *JPDI (jurnal pendidikan dasar Indonesia)*. Vol. 1. No. 2, 25-29.
- Kempirmase, F., Ayal, C.S., & Ngilawajan, D.A. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Materi Barisan Deret Aritmatika di Kelas XI SMA Negeri 10 Ambon. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pattimura*. (Vol.1, pp. 22-24).
- Nirmala, M. D., Isnarto, I., & Mulyono, M. (2019). Kemampuan Literasi dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional Berbasis Komputer yang

- Mempunyai Daya Serap Rendah Siswa Kelas XII. *In prosiding seminar nasional pascaserjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 2, No. 1, pp. 1126-1135).
- Nuragni, W. T. (2018). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe High Order Thinking Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan di Kalangan Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.*
- Pesona, R. I., & Yunianta, T. N. H. (2018). Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Level Taksonomi SOLO. *Genta Mulia: Jurnal ilmiah Pendidikan*, vol. 9. No 1.
- Puspa, R.D., asari, A.R., & Sukoriyanto, S. (2019). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe Higher Order Thinking skills (HOTS) Ditinjau Dari Tahapan Pemecahan Masalah Polya. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, Vol. 3, No. 2, 86-98.
- Putra, H. D. (2016). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa. *In Prosiding Seminar Pendidikan Nusantara.* (pp. 106-115).
- Putra, H. D., & Purwasih, R. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar dan Keaktifan Mahasiswa Melalui Project Based Learning. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi.* Vol. 2. No. 2. 128-136.
- Putri, L. F., & Manoy, J. T. (2013). Identifikasi Kemampuan Matematika Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar di Kelas VIII Berdasarkan Taksonomi SOLO. *Jurnal MATHedunesa.* Vol. 2. No.1, 1-8.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah.* Volume 17. Nomor 33, 81-95.
- Rofiqoh, Z. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Discovery Learning Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG*).

- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran matematika. *MES: journal of Mathematics Education and Science*. Vol. 2. No. 1.
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, W., & Kartono, K. (2018). Analisis Soal-soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. Vol. 1, pp. 876-884.
- Tarigan, D. E. (2012). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah POLYA Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Siswa*. Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University).
- Tuswandi, A. (2012). Solusi Aljabar dan Transcendental untuk Persamaan Eksponensial (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa. 231-242.
- Wardani, E. D. (2015). *Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Discovery Learning Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 1 Bulukerto Tahun Ajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Widana, I. W. (2017). Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS).