

*Lampiran 1***SILABUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP St.YOSEF MAUBESI.
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	Himpunan <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	3.1.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; 3.1.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan	1. Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan	Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	1. Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Spiritual b. Sosial 2. Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Soal tes
3.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah		3.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan	2. Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya		

kontekstual					
-------------	--	--	--	--	--

Guru Mapel Matematika



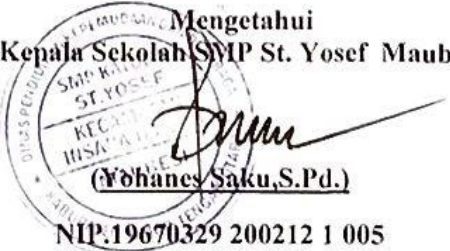
(Blandina Leu, S.Pd)

Kefamenanu, 23 - 11 2020
Peneliti



(Seravina Bani)

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP St. Yosef Maubesi



(Johannes Saku, S.Pd.)
NIP.19670329 200212 1 005

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Sekolah : SMP St. Yosef Maubesi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Himpunan
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 90 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan 3.1.2 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; 3.1.3 Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan; 3.1.4 Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan. 3.1.5 Menentukan kardinalitas himpunan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.
2. Siswa dapat menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa dapat menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan.
4. Siswa dapat menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan.

D. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kontekstual

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dilanjutkan doa. 2. Guru mengkondisikan siswa siap belajar 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran serta memberikan informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika menggunakan LKS dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari pada materi himpunan yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menjelaskan tentang pembagian kelompok dan cara belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan memulainya dengan berdoa. 2. Menyiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. 4. Menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari. 5. Siswa duduk secara kelompok

2. Kegiatan Inti (70 menit)

No	Komponen Pembelajaran CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Konstruktivisme, inkuiri, dan pemodelan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep-konsep himpunan. Seperti menyebutkan contoh himpunan 2. Membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi kerja siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Memperhatikan dan menyimak penjelasan, dan pemberian contoh dari guru. 2. Menerima LKS yang diberikan oleh guru dan mengamatinya 3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
2	Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab dengan siswa bagaimana langkah penyelesaian yang tepat pada soal yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab dengan teman kelompok dan guru tentang langkah penyelesaian.
3	Masyarakat Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi. Menugaskan kelompok yang tidak sedang mempresentasikan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya 2. Siswa memperhatikan dan memberi tanggapan atau pertanyaan terhadap presentasi

No	komponen pembelajaran CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
4	Pemodelan	1. Guru memberi peragaan cara yang benar mengamati dan memanipulasi model pembelajaran	1. Siswa menyimak guru yang memperagakan cara yang benar mengamati dan memanipulasi model pembelajaran 2. Memperhatikan penjelasan guru, bertanya/menjawab atau menanggapi pertanyaan guru 3. Menjawab dan menyampaikan hal-hal yang belum dipahami dengan baik, selama mengikuti pembelajaran.
5	Refleksi	1. Memimpin diskusi kelas/merefleksi hasil diskusi kelompok. Merefleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1. Guru Bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	1. Membuat kesimpulan bersama guru berdasarkan apa yang telah dipelajari.
2. Guru Mengevaluasi kembali dengan memberi lembaran tugas yang dikerjakan secara rutin	2. Menerima kembali lembaran tugas yang dikerjakan secara rutin
3. Guru Menutup pembelajaran dan mengakhirinya dengan doa.	3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam, doa.

F. Media dan Sumber Belajar

Papan tulis, spidol, penghapus, Buku Matematika K13 kelas VII semester 1

G. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tertulis (Siklus I)

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Kefamenanu, 23-11-2020

Menyetujui Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Blandina Leu, S.Pd



Seravina Bani

Mengetahui Kepala Sekolah SMPK St. Yosef Maubesi



Yohanes Saku, S.Pd
196703292002121005

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

Sekolah : SMP St. Yosef Maubesi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Himpunan
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 90 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual	3.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn 3.2.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan 3.2.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan 3.2.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan diagram venn
2. Siswa dapat menyelesaikan berbagai operasi himpunan seperti irisan, gabungan, selisih dari suatu himpunan,

D. Model Pembelajaran

Pembelajaran Kontekstual

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1. Guru menyapa siswa dengan salam dilanjutkan doa. 2. Guru mengkondisikan siswa siap belajar 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, indikator yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran serta memberikan informasi kepada siswa bahwa akan	1. Memberi salam dan memulainya dengan berdoa. 2. Menyiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. 4. Menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari. 5. Siswa duduk secara kelompok

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
<p>dilaksanakan pembelajaran matematika menggunakan LKS dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari pada materi himpunan yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menjelaskan tentang pembagian kelompok dan cara belajar.</p>	

2. Kegiatan Inti (70 menit)

No	komponen pembelajaran CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Konstruktivisme, inkuiri, dan pemodelan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa untuk berdiskusi kelompok dengan tujuan siswa dapat membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan materi operasi himpunan sesuai dengan petunjuk LKS. 2. Menyajikan masalah nyata yang berkaitan dengan operasi himpunan Seperti Membagikan LKS kepada tiap-tiap kelompok 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi kerja siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan materi operasi himpunan sesuai dengan petunjuk LKS. 2. Menerima LKS yang diberikan oleh guru dan mengamatinnya. 3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing

No	Komponen Pembelajaran CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
2	Bertanya	1. Bertanya jawab dengan siswa bagaimana langkah penyelesaian yang tepat pada soal yang diberikan	1. Bertanya jawab dengan teman kelompok dan guru tentang langkah penyelesaian.
3	Masyarakat Belajar	1. Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi. Menugaskan kelompok yang tidak sedang mempersentasikan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar	1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya 2. Siswa memperhatikan dan memberi tanggapan atau pertanyaan terhadap presentasi
4	Pemodelan	1. Guru memberi peragaan cara yang benar mengamati dan memanipulasi model pembelajaran	1. Siswa menyimak guru yang memperagakan cara yang benar mengamati dan memanipulasi model pembelajaran 2. Mmemperhatikan penjelasan guru, bertanya/menjawab atau menanggapi pertanyaan guru 3. Menjawab dan menyampaikan hal-hal yang belum dipahami dengan baik, selama mengikuti pembelajaran.

No	Komponen Pembelajaran CTL	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
5	Refleksi	1. Memimpin diskusi kelas/merefleksi hasil diskusi kelompok. Merefleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.	

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
1. Guru Bersama dengan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru Mengevaluasi kembali dengan memberi lembaran tugas yang dikerjakan secara rutin 3. Guru Menutup pembelajaran dan mengakhirinya dengan doa.	1. Membuat kesimpulan bersama guru berdasarkan apa yang telah dipelajari. 2. Menerima kembali lembaran tugas yang dikerjakan secara rutin 3. Mengakhiri pembelajaran dengan salam, doa.

F. Media dan Sumber Belajar

Papan tulis, spidol, penghapus, Buku Matematika K13 kelas VII semester 1

G. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tertulis (Siklus II)

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Kefamenanu, 30-11 2020

Menyetujui Guru Mata Pelajaran



Blandina Lcu, S.Pd

Peneliti



Seravina Bani

Mengetahui Kepala Sekolah SMPK St. Yosef Maubesi



Yohanes Saku, S.Pd

196703292002121005

*Lampiran 4***LEMBAR KERJA SISWA (LKS)****SIKLUS I**

Kelas : VII

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Indikator :

- Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
- Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan;

Tujuan Pembelajaran : Melalui pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan tentang himpunan

Petunjuk : Kerjakan LKS dengan teman kelompok

SOAL:

1. Manakah yang merupakan himpunan dan bukan himpunan?
 - a. Kumpulan semua siswa SMPK St. YOSEF MAUBESI
 - b. Kumpulan anak pintar
 - c. Kumpulan siswa perempuan kelas VII ^A

Jelaskan!

penyelesaian

2. Manakah di antara kumpulan berikut yang merupakan himpunan dan bukan himpunan? Berikan alasannya.
 - a. Kumpulan kupu-kupu yang cantik.
 - b. kumpulan hewan berkaki dua
 - c. Kumpulan lukisan yang indah
 - d. Kumpulan guru matematika SMPK St. YOSEF MAUBESI

penyelesaian

*Lampiran 5***LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS II**

Kelas : VII

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4

5.

Indikator : - Menyajikan irisan, gabungan, dari suatu himpunan

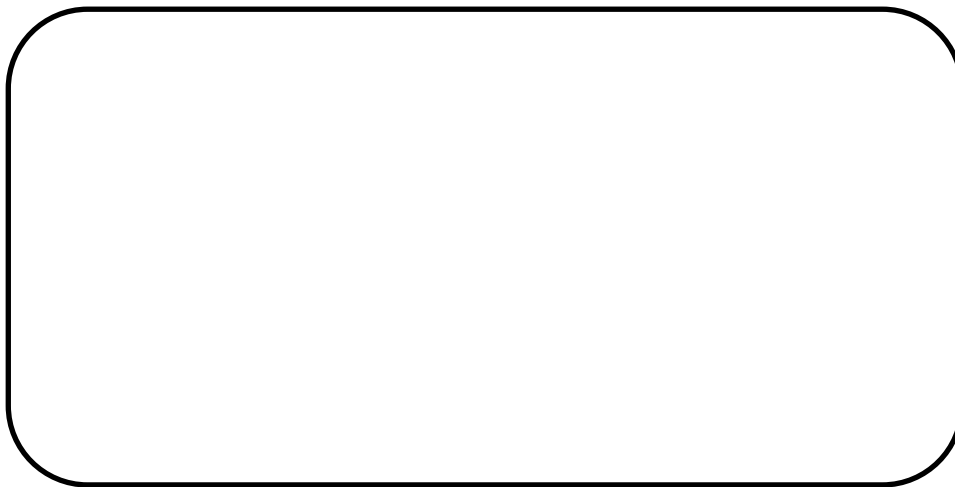
Tujuan pembelajaran: Melalui pembelajaran *Contextual Teaching & Learning* (CTL) diharapkan siswa dapat menyajikan irisan, gabungan, selisih dua himpunan dengan Diagram Venn. Siswa dapat menyajikan komplemen suatu himpunan dengan Diagram Venn

Petunjuk : Kerjakan LKS dengan teman kelompok

SOAL:

1. Jeni dan Mia adalah dua orang sahabat. Jeni senang dengan bunga mawar, bunga melati dan bunga anggrek, sedangkan Mia senang dengan bunga matahari, dan bunga mawar.
 - a. Jika A adalah himpunan bunga yang di senangi oleh Jeni dan B adalah himpunan bunga yang di senangi oleh Mia, tentukanlah anggota himpunannya.

Penyelesaian:



2. Andi dan Iren adalah siswa kelas VII SMP. Andi berteman dengan Lisa, Cevin, Rino, Isak. Sedangkan Iren berteman dengan Cevin, Yani, dan Sara.
 - a. Tentukan anggota himpunan teman Andi dan anggota himpunan teman Iren.
 - b. Jika teman Andi dan teman Iren digabung, Berapa orang teman kedua siswa itu?

Penyelesai



Lampiran 6

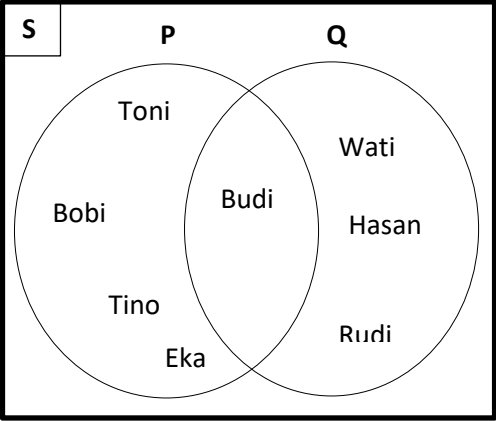
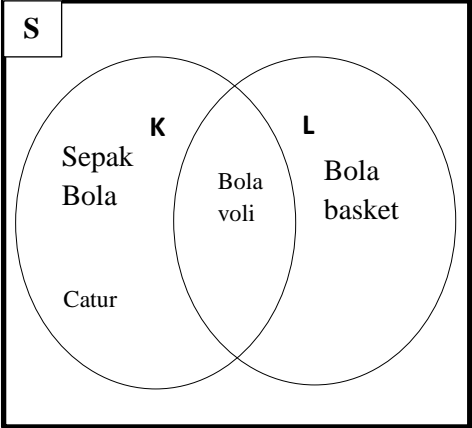
**SOAL TES DAN PEDOMAN
PENSKORAN**

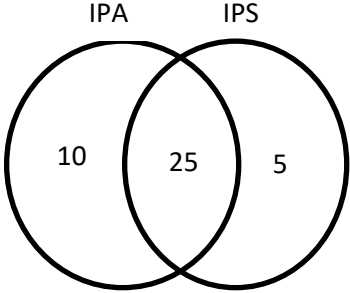
SIKLUS 1

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Tuliskan anggota dari himpunan berikut ini: a. Empat (4) arah mata angin utama b. himpunan warna lampu lalu lintas c. Himpunan nama- nama hari yang diawali huruf S	a. {Utara, Timur, Selatan, Barat } b. {Merah, Kuning, hijau} c. {senin, selasa, sabtu}	15
2	Pak Joni adalah penduduk sebuah desa yang pekerjaannya beternak. Ternak yang dipelihara Pak Joni adalah ayam, bebek, kambing, kerbau. Tuliskan anggota dari himpunan hewan ternak peliharaan Pak Joni.	{Ayam, Bebek, Kambing, Kerbau}	10
3	Tuliskan himpunan semesta dari himpunan di bawah ini: a. $P = \{\text{Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September}\}$ b. $Q = \{\text{Matematika, Fisika, Bahasa Indonesia}\}$	a. Semesta dari himpunan P adalah himpunan nama-nama bulan dalam kalender masehi. b. Semesta dari himpunan Q adalah himpunan mata pelajaran	15
4	Diketahui A adalah huruf penyusun kata Matematika, B adalah huruf penyusun kata Saya. Tentukan kardinalitas himpunan A dan B.	a. Banyaknya anggota himpunan A atau $n(A) = 10$ b. Banyaknya anggota himpunan B atau $n(B) = 4$	10
Total Skor			50

Lampiran 7

**SOAL TES DAN PEDOMAN
PENSKORAN
SIKLUS 11**

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Diberikan diagram Venn yang menyatakan himpunan P dan Q berikut.</p>  <p>Berdasarkan diagram venn di atas, tentukan hasil dari</p> <p>a) $P - Q$!</p>	<p>a) $P - Q = \{\text{Toni, Bobi, Tino}\}$</p>	10
2	<p>Anton memiliki olahraga kesukaan yaitu: sepak bola, bola voli, dan catur. Misalkan himpunan semua olahraga kesukaan Anton adalah himpunan K sedangkan Simon memiliki olahraga kesukaan yaitu: bola basket, bola voli. Misalkan himpunan semua olahraga kesukaan Simon adalah himpunan L.</p> <p>Tentukanlah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambarlah diagram venn-nya $K \cap L$ $K \cup L$ 	<p>a. Gambar diagram venn</p> 	20

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
		b . $K \cap L = \{ \text{bola voli} \}$ c . $K \cup L = \{ \text{sepak bola, bola voli, catur, bola basket} \}$	
3	Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa suka pelajaran matematika, 30 siswa suka pelajaran IPA dan 25 siswa suka kedua-duanya,serta tidak ada siswa yang tidak menyukai kedua matapelajaran tersebut. Tentukan banyaknya siswa dalam kelas tersebut.	Penyelesaian: - siswa yang suka keduanya, yaitu Matematika dan IPA = 25 -siswa yang gemar IPA = $35 - 25 = 10$ -siswa yang suka IPS = $30 - 25 = 5$ Maka Banyaknya siswa dalam kelas = $25 + 10 + 5 = 40$ orang	10
4	Perhatikan soal nomor 3 dan gambarkanlah diagram venn-Nya		10
Total Skor			50

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Sekolah : SMPK St. YOSEF MAUBESI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Himpunan
 Kelas : VII

Petunjuk Penilaian : Bapak/ibu dimohon memberi tanda check (√) pada kolom yang bapak/ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang baik.

Kriteria penilaian :

1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat Baik

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Konstruktivisme	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa belajar dari lingkungan/ peristiwa yang terjadi disekitarnya. b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman yang terkait dengan maetri			√	
2	Bertanya	a. Guru bertanya kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada guru,teman pada saat pembelajaran berlangsung			√	
3.	Menemukan	a. Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran b. Guru meminta siswa merumuskan masalah c. Guru memberi kesempatan untuk mengemukakan alasan atau pendapat mengenai apa yang dialami		√		

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
4.	Masyarakat belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok b. Guru membimbing masing-masing kelompok belajar c. Menciptakan proses komunikasi antar teman kelompok d. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja			✓	
5.	Pemodelan	a. Guru memberikan contoh penerapan pembelajaran dalam dunia nyata b. Guru meminta masing-masing kelompok menyiapkan contoh kontekstual mengenai apa yang sudah dipelajari			✓	
6.	Refleksi	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat terkait kegiatan pembelajaran hari ini b. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberi masukan atau saran mengenai pembelajaran hari ini d. Guru meminta siswa untuk menghubungkan materi dengan dunia nyata		✓		

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
7.	Penilaian autentik	a. Guru memberi penilaian b. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran				✓
Jumlah			20			
Rata-rata			2,9			
Kategori			cukup Baik			

Kefamenanu, 23-11 2020

Observer



(Blandina Leu, S.pd)

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPK St. YOSEF MAUBESI
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Himpunan
 Kelas : VII

Petunjuk Penilaian : Bapak/ibu dimohon memberi tanda check (√) pada kolom yang bapak/ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang baik.

Kriteria penilaian :

1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat Baik

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Konstruktivisme	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa belajar dari lingkungan/ peristiwa yang terjadi disekitarnya. b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan pengalaman yang terkait dengan maetri				✓
2	Bertanya	a. Guru bertanya kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada guru,teman pada saat pembelajaran berlangsung				✓
3.	Menemukan	a. Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran b. Guru meminta siswa merumuskan masalah c. Guru memberi kesempatan untuk mengemukakan alasan atau pendapat mengenai apa yang dialami			✓	

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
4.	Masyarakat belajar	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok b. Guru membimbing masing-masing kelompok belajar c. Menciptakan proses komunikasi antar teman kelompok d. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja				✓
5.	Pemodelan	a. Guru memberikan contoh penerapan pembelajaran dalam dunia nyata b. Guru meminta masing-masing kelompok menyiapkan contoh kontekstual mengenai apa yang sudah dipelajari				✓
6.	Refleksi	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat terkait kegiatan pembelajaran hari ini b. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. c. Guru memberi masukan atau saran mengenai pembelajaran hari ini d. Guru meminta siswa untuk menghubungkan materi dengan dunia nyata			✓	

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
7.	Penilaian autentik	a. Guru memberi penilaian b. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran				✓
Jumlah			26			
Rata-rata			3,7			
Kategori			Sangat Baik			

Kefamenanu, 30-11 2020

observer




(Blandina Leu, S.pd)

Lampiran 10**Lembar Observasi Siswa**

Pengamatan : Siklus I

Materi : Himpunan

Hari/ tanggal : 23-11-2020

Petunjuk Penilaian Bapak/ibu dimohon memberi tanda check (√) pada kolom yang bapak/ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang baik.

Kriteria penilaian :

1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat Baik

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Konstruktivisme	a. Siswa belajar dari lingkungan/peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar b. Siswa menceritakan pengalaman sehari-hari yang terkait dengan materi	√			
2	Bertanya	a. Siswa menjawab pertanyaan guru b. Siswa bertanya kepada guru dan teman mengenai materi pembelajaran		√		
3.	Menemukan	a. Siswa terlibat dalam proses pembelajaran b. Siswa merumuskan masalah dalam pembelajarn c. Siswa mengemukakan alasan atau pendapat mengenai apa yang dialami			√	
4.	Masyarakat belajar	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk memahami lembar kerja d. Mempresentasikan hasil kerja			√	

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
5.	Pemodelan	a. Siswa menerapkan materi pembelajaran dengan dunia nyata b. Siswa memberikan contoh kontekstual mengenai apa yang sudah dipelajari				✓
6.	Refleksi	a. Siswa mengungkapkan pendapat terkait kegiatan pembelajaran hari ini b. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. c. Siswa mendengarkan masukan atau saran mengenai pembelajaran hari ini oleh guru d. Siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata			✓	
7.	Penilaian autentik	a. Siswa diberi penilaian b. Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi pembelajaran			✓	
Jumlah			19			
Rata-rata			2,7			
Kategori			Cukup Baik			

Kefamenanu, 23-11 2020

observer



(Blandina Leu, S.pd)

Lampiran 11**Lembar Observasi Siswa**

Pengamatan : Siklus II

Materi : Himpunan

Hari/ tanggal : 30-11-2020

Petunjuk Penilaian Bapak/ibu dimohon memberi tanda check (√) pada kolom yang bapak/ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang baik.

Kriteria penilaian :

1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat Baik

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
1	Konstruktivisme	a. Siswa belajar dari lingkungan/peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar b. Siswa menceritakan pengalaman sehari-hari yang terkait dengan materi			√	
2	Bertanya	a. Siswa menjawab pertanyaan guru b. Siswa bertanya kepada guru dan teman mengenai materi pembelajaran				√
3.	Menemukan	a. Siswa terlibat dalam proses pembelajaran b. Siswa merumuskan masalah dalam pembelajarn c. Siswa mengemukakan alasan atau pendapat mengenai apa yang dialami			√	
4.	Masyarakat belajar	a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk memahami lembar kerja d. Mempresentasikan hasil kerja				√

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
5.	Pemodelan	a. Siswa menerapkan materi pembelajaran dengan dunia nyata b. Siswa memberikan contoh kontekstual mengenai apa yang sudah dipelajari			✓	
6.	Refleksi	a. Siswa mengungkapkan pendapat terkait kegiatan pembelajaran hari ini b. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. c. Siswa mendengarkan masukan atau saran mengenai pembelajaran hari ini oleh guru d. Siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata				✓
7.	Penilaian autentik	a. Siswa diberi penilaian b. Siswa dan guru bersama-sama mengevaluasi pembelajaran				✓
Jumlah			25			
Rata-rata			3,6			
Kategori			sangat Baik			

Kefamenanu, 30-11 2020

observer



(Blandina Leu, S.pd)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TIMOR (UNIMOR)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jln.Km.09 Kelurahan Sasi-Kefamenanu-NTT 85613
Laman : unimor.ac.id E-mail: unimor@yahoo.co.id

Nomor : 204/UN60.3.1/PP/2020
Lampiran : 1 bundel
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kefamenanu, 13 November 2020


Yth. Kepala SMPK St. Yosef Maubesi
Di
Tempat

Dengan hormat

Sesuai perihal surat diatas, maka bersama ini kami mohon untuk diberikan ijin kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor atas nama Seravina Bani NPM: 34140022 dengan Judul Penelitian "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMPK St. Yosef Maubesi."

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan


B. Kristanti, S.Psi., M.A.
NIP. 196509142005012001



PEMERINTAH KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ST. YOSEF MAUBESI
KECAMATAN INSANA TENGAH

Nomor : 138 / SMPS St. Yos / Mbs / P.16 / 2020

Lam :

Perihal : Surat keterangan selesai penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Saku, S.Pd
NIP : 19670329 200212 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMPS St. Yosef Maubesi

Menerangkan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : Seravina Bani
NPM : 34140022
Fakultas : FIP
Jurusan : Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan **judul UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKS TUAL MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII E SMP ST. YOSEF MAUBESI TAHUN AJARAN 2020/2021** pada tanggal 23 November s / d 02 Desember 2020 dan selesai dengan **baik**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maubesi, 02 Desember 2020
Kepala sekolah,

Yohanes Saku, S.Pd
NIP. 19670329 200212 1 005