

Lampiran 1 :

Kisi – Kisi Soal Matematika

Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Semester	Indikator soal	Bentuk soal	No soal
3.9 Menentukan luas permukaan dan volume bangunruang sisi datar (prisma dan limas). 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume prisma dan limas	Prisma dan limas	VIII/2	Disajikan masalah mengenai Sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat. siswa dituntut untuk mampu menentukan tinggi prisma aquarium jika diketahui panjangnya 4 dm, lebar 3 dm dan volumenya 24 liter.	Uraian	1
			Disajikan masalah mengenai sebuah cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga. siswa dituntut untuk mampu menghitung luas permukaan cetakan kue jika diketahui panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 10 cm.	Uraian	2
			Disajikan masalah mengenai sebuah aquarium terbaru dari kaca berbentuk limas segitiga. Siswa dituntut untuk mampu menghitung luas kaca yang dibutuhkan untuk membuat aquarium tersebut jika diketahui panjang sisi alas masing – masing 25 cm dan tinggi bidang segitiganya 4 cm.	Uraian	3

			Disajikan masalah mengenai sebuah bingkisan berbentuk limas segiempat. siswa dituntut untuk mampu menghitung volume bingkisan yang diperoleh jika diketahui panjang 10 cm, lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm.	Uraian	4
--	--	--	--	--------	---

Lampiran 2 :

Lembar Validasi Soal

A. Permohonan Validasi

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu saya melakukan validasi terhadap soal tes yang saya susun untuk digunakan sebagai instrumen pada penelitian saya dengan Judul Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Prisma Dan Limas Berdasarkan Prosedur Newman.

Peneliti : Patrisia Timo

NPM : 34170012

Program Studi : Pendidikan Matematika

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan ketentuan Ya (valid) Tidak (tidak valid)

No	Aspek yang dinilai	Penilaian Setiap Nomor Butir Soal							
		No 1		No 2		No 3		No 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian	✓		✓		✓		✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓		✓		✓		✓	
3	Kejelasan maksud dari soal	✓		✓		✓		✓	
4	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	✓		✓		✓		✓	
5	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓	
6	Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		✓		✓		✓	

C. Kesimpulan Validator

Setelah melakukan penilaian, mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

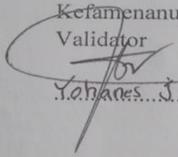
1. Tidak dapat digunakan dan harus diganti (Instrumen tidak valid)
2. Dapat digunakan dengan perbaikan (Valid dengan perbaikan)
3. Instrumen layak digunakan tanpa perbaikan (Valid)

Catatan perbaikan

Perbaiki penggunaan kata dalam kalimat agar mudah dipahami oleh siswa ketika mengerjakan soal.

Kefamenanu, Januari 2022

Validator


Yohanes J. Kehi, M.Pd

Lampiran 3 :**Soal**

Kelas/Semester	: VIII/2
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Prisma dan limas
Alokasi waktu	: 90 menit

Kerjakan soal berikut dengan tahapan – tahapan berikut :

- Bacalah dengan teliti soal – soal yang diberikan!
 - Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal yang diberikan!
 - Tuliskan rumus yang digunakan!
 - Tuliskan jawaban dengan langkah yang terperinci, jelas dan benar!
 - Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang kamu peroleh!
 - Cek kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan ke pengawas!
- Sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat dengan panjang 4 dm, lebar 3 dm, dan volumenya 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium, tentukan tinggi prisma aquarium tersebut!
 - Ati akan membuat kue coklat dengan menggunakan cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga seperti pada gambar dibawah ini, diketahui alas cetakan kue berbentuk segitiga siku siku dengan panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm. Jika tinggi prisma 10 cm, hitunglah luas permukaan cetakan kue tersebut!



- Fiko akan membuat sebuah aquarium terbaru dari kaca berbentuk limas segitiga seperti pada gambar dibawah, dengan panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang sigitiganya 10 cm. Berapakah luas kaca yang dibutuhkan Fiko untuk membuat aquarium tersebut?



- Rina mendapat hadiah ulang tahun berupa sebuah bingkisan berbentuk limas segiempat. Bingkisan tersebut memiliki panjang 10 cm dan lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm. Berapa volume bingkisan yang diperoleh Rina.

Lampiran 4 :

Rubrik Penskoran Dengan Panduan Prosedur Newman

No	Aspek	B	SM	B x SM	Kriteria Penyebab Kesalahan	Skor
1	Kesalahan Membaca (<i>Reading Errors</i>)	1	3	3	Siswa tidak memaknai kata, istilah atau simbol dalam soal	0
					Siswa hanya memaknai sebagai kata, istilah atau simbol dalam soal	1
					Siswa dapat memaknai sebagai kata, istilah atau simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	2
					Siswa dapat memaknai dengan baik kata, istilah dan simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	3
	Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehension Errors</i>)	2	3	6	Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	0
					Siswa hanya menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan pada soal	1
					Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal	2
					Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal	3
	Kesalahan Transformasi (<i>Transformasion Errors</i>)	2	2	4	Siswa tidak menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal sama sekali	0
					Siswa menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal	1

					tapi belum tepat	
					Siswa dapat menuliskan dan menentukan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal dengan tepat	2
	Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skills Errors</i>)	3	3	9	Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal sama sekali	0
Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dengan benar dalam menyelesaikan soal dikarenakan cara yang digunakan masih salah					1	
Siswa dapat melakukan perhitungan dengan baik namun masih terdapat kesalahan dalam proses perhitungan					2	
Siswa dapat melakukan proses perhitungan dengan tepat					3	
	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Errors</i>)	1	2	2	Siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban sama sekali	0
Siswa menyimpulkan tapi belum tepat					1	
Siswa menyimpulkan dengan tepat					2	
No	Aspek	B	SM	B x SM	Kriteria Penyebab Kesalahan	Skor
2	Kesalahan Membaca (<i>Reading Errors</i>)	1	3	3	Siswa tidak memaknai kata, istilah atau simbol dalam soal	0
					Siswa hanya memaknai sebagian kata, istilah atau simbol dalam soal	1
					Siswa dapat memaknai sebagai kata, istilah atau simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	2
					Siswa dapat memaknai dengan baik kata, istilah dan simbol dalam	3

					membaca soal secara keseluruhan	
Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehension Errors</i>)	2	3	6	Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	0	
				Siswa hanya menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan pada soal	1	
				Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal	2	
				Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal	3	
Kesalahan Transformasi (<i>Transformasion Errors</i>)	2	2	4	Siswa tidak menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal sama sekali	0	
				Siswa menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal tapi belum tepat	1	
				Siswa dapat menuliskan dan menentukan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal dengan tepat	2	
Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skills Errors</i>)	3	3	12	Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal sama sekali	0	
				Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dengan benar dalam menyelesaikan soal dikarenakan cara yang digunakan masih salah	1	
				Siswa dapat melakukan perhitungan dengan baik namun masih terdapat kesalahan dalam proses perhitungan	2	

					Siswa dapat melakukan proses perhitungan dengan tepat	3
	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Errors</i>)	1	2	2	Siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban sama sekali	0
					Siswa menyimpulkan tapi belum tepat	1
					Siswa menyimpulkan dengan tepat	2
No	Aspek	B	SM	B x SM	Kriteria Penyebab Kesalahan	Skor
3	Kesalahan Membaca (<i>Reading Errors</i>)	1	3	3	Siswa tidak memaknai kata, istilah atau simbol dalam soal	0
					Siswa hanya memaknai sebagian kata, istilah atau simbol dalam soal	1
					Siswa dapat memaknai sebagai kata, istilah atau simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	2
					Siswa dapat memaknai dengan baik kata, istilah dan simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	3
	Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehension Errors</i>)	2	3	6	Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	0
					Siswa hanya menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan pada soal	1
					Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal	2
					Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal	3
	Kesalahan Transformasi	3	2	6	Siswa tidak menuliskan model matematika atau rumus dalam	0

	<i>(Transformation Errors)</i>				menyelesaikan soal sama sekali	
					Siswa menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal tapi belum tepat	1
					Siswa dapat menuliskan dan menentukan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal dengan tepat	2
	Kesalahan Keterampilan Proses <i>(Process Skills Errors)</i>	3	3	9	Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal sama sekali	0
					Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dengan benar dalam menyelesaikan soal dikarenakan cara yang digunakan masih salah	1
					Siswa dapat melakukan perhitungan dengan baik namun masih terdapat kesalahan dalam proses perhitungan	2
					Siswa dapat melakukan proses perhitungan dengan tepat	3
	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir <i>(Encoding Errors)</i>	1	2	2	Siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban sama sekali	0
					Siswa menyimpulkan tapi belum tepat	1
					Siswa menyimpulkan dengan tepat	2
No	Aspek	B	SM	B x SM	Kriteria Penyebab Kesalahan	Skor
4	Kesalahan Membaca <i>(Reading Errors)</i>	1	3	3	Siswa tidak memaknai kata, istilah atau simbol dalam soal	0
					Siswa hanya memaknai sebagian kata, istilah atau simbol dalam soal	1

					Siswa dapat memaknai sebagai kata, istilah atau simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	2
					Siswa dapat memaknai dengan baik kata, istilah dan simbol dalam membaca soal secara keseluruhan	3
	Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehension Errors</i>)	1	3	3	Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	0
Siswa hanya menuliskan apa yang diketahui atau yang ditanyakan pada soal					1	
Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tidak sesuai dengan permintaan soal					2	
Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan sesuai dengan permintaan soal					3	
	Kesalahan Transformasi (<i>Transformasion Errors</i>)	3	2	6	Siswa tidak menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal sama sekali	0
Siswa menuliskan model matematika atau rumus dalam menyelesaikan soal tapi belum tepat					1	
Siswa dapat menuliskan dan menentukan rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal dengan tepat					2	
	Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skills Errors</i>)	3	3	9	Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal sama sekali	0
Siswa tidak dapat melakukan perhitungan dengan benar dalam menyelesaikan soal dikarenakan cara					1	

					yang digunakan masih salah	
					Siswa dapat melakukan perhitungan dengan baik namun masih terdapat kesalahan dalam proses perhitungan	2
					Siswa dapat melakukan proses perhitungan dengan tepat	3
	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Errors</i>)	1	2	2	Siswa tidak menuliskan kesimpulan jawaban sama sekali	0
Siswa menyimpulkan tapi belum tepat					1	
Siswa menyimpulkan dengan tepat					2	

Sumber : Siti Rokhimah (2015 : 213)

Lampiran 5 :

Pedoman Penskoran

No	Soal	Penyelesaian	Indikator	Skor
1	Sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat dengan panjang 4 dm, lebar 3 dm, dan volumenya 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium, tentukan tinggi prisma aquarium tersebut!	panjang 4 dm, lebar 3 dm, dan volumenya 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium,	Kesalahan Membaca	3
		Diketahui : P = 4 dm L = 3 dm V = 24 liter Air dalam aquarium $\frac{1}{3}$ dm Ditanya : Tinggi prisma?	Kesalahan Memahami	6
		Vprisma segiempat = Vbalok Vprisma segiempat = $p \times l \times t$	Kesalahan Transformasi	4
		Vprisma segiempat = Vbalok Vprisma segiempat = $p \times l \times t$ 24 liter = $4 \times 3 \times t$ 24 = $12 \times t$ t = $24/12$ t = 2 dm	Kesalahan Keterampilan Proses	9
		Jadi tinggi prisma aquarium tersebut adalah 2 dm.	Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir	2
Skor Total Soal Nomor 1				24

2	<p>Ati akan membuat kue coklat dengan menggunakan cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga seperti pada gambar dibawah ini, diketahui alas cetakan kue berbentuk segitiga siku siku dengan panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm. Jika tinggi prisma 10 cm, hitunglah luas permukaan cetakan kue tersebut!</p> 	<p>Panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 10 cm.</p>	Kesalahan Membaca	3
		<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi masing-masing = 9 cm, 12 cm dan 15 cm</p> <p>Tinggi prisma = 10 cm</p> <p>Ditanya : luas permukaan cetakan kue tersebut!</p>	Kesalahan Memahami	6
		$L = 2 \times la + (ka \times t)$	Kesalahan Transformasi	4
		$\begin{aligned} L &= 2 \times la + (ka \times t) \\ &= 2 \times (1/2 \times 9 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}) + (9 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 15 \text{ cm}) \times 10 \text{ cm} \\ &= 2 \times (1/2 \times 108 \text{ cm}^2) + (36 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 54 \text{ cm}^2 + 360 \text{ cm}^2 \\ &= 108 \text{ cm}^2 + 360 \text{ cm}^2 \\ &= 468 \text{ cm}^2 \end{aligned}$	Kesalahan Keterampilan Proses	12
		<p>Jadi luas permukaan cetakan kue tersebut adalah 468 cm²</p>	Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir	2
Skor Total Soal Nomor 2				27
3	<p>Fiko akan membuat sebuah aquarium terbaru dari kaca berbentuk limas segitiga seperti pada gambar</p>	<p>Panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang sigitiganya 10 cm.</p>	Kesalahan Membaca	3

	<p>dibawah, dengan panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang sigitiganya 10 cm. Berapakah luas kaca yang dibutuhkan Fiko untuk membuat aquarium tersebut?</p> 	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiasan berbentuk limas dengan ukuran keempat sisi alas 25 cm • Tinggi segitiga 10 cm <p>Ditanya : Luas kaca yang dibutuhkan Fiko untuk membuat aquarium</p>	Kesalahan Memahami	6
		<p>Luas permukaan limas = jumlah luas sisi tegak + luas alas</p> <p>= 4 x luas segitiga + luas persegi</p> <p>= (4 x (½ x a x t)) + (s x s)</p>	Kesalahan Transformasi	6
		<p>= (4 x (½ x a x t)) + (s x s)</p> <p>= (4 x (½ x 25 x 10)) + (25 x 25)</p> <p>= (4 x (½ x 250)) + (625)</p> <p>= (4 x 125 + (625)</p> <p>= 500 + 625</p> <p>= 1.125 cm²</p>	Kesalahan Keterampilan Proses Penyelesaian	9
		<p>Jadi Luas kaca yang dibutuhkan Ati untuk membuat hiasan adalah 1.125 cm²</p>	Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir	2
Skor Total Soal Nomor 3				26
4	Rina mendapat hadiah ulang tahun berupa sebuah bingkisan berbentuk limas segiempat. Bingkisan tersebut memiliki panjang 10 cm dan lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm. Berapa	Panjang 10 cm dan lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm.	Kesalahan Membaca	3

volume bingkisan yang diperoleh Rina?	Diketahui : Panjang = 10 cm Lebar alas = 8 cm Tinggi limas = 12 cm Ditanya : Volume bingkisan yang diperoleh Rina	Kesalahan Memahami	3
	$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{3} (la \times t)$	Kesalahan Transformasi	6
	$V = \frac{1}{3} (la \times t)$ $= \frac{1}{3} (10 \times 8) \times 12$ $= \frac{1}{3} \times 80 \times 12$ $= \frac{1}{3} \times 960$ $= 320 \text{ cm}^3$	Kesalahan Keterampilan Proses	9
	Jadi Volume bingkisan yang diperoleh Rina adalah 320 cm^3	Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir	2
Skor Total Soal Nomor 4			23

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{SkorTotal}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Lampiran 6 :

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

A. Permohonan Validasi

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu saya melakukan validasi terhadap pedoman wawancara yang saya susun untuk digunakan sebagai instrumen pada penelitian saya dengan judul Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi prisma dan limas berdasarkan prosedur Newman

Peneliti : Patrisia Timo

NPM : 34170012

Program Studi : Pendidikan Matematika

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara (terlampir) dengan ketentuan Ya (Valid) Tidak (Tidak valid)

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian	
		Ya	Tidak
1	Pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara	✓	
2	Pertanyaan wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	
3	Pertanyaan wawancara dapat menggali informasi untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi prisma dan limas	✓	
4	Pertanyaan wawancara menggunakan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	✓	
5	Pertanyaan wawancara menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	✓	

C. Kesimpulan Validator/ Penilai

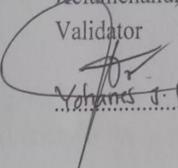
Setelah melakukan penilaian, mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

1. Tidak dapat digunakan dan harus diganti (Instrumen tidak valid)
2. Dapat digunakan dengan perbaikan (Valid dengan perbaikan)
3. Instrumen layak digunakan tanpa perbaikan (Valid)

Catatan perbaikan

Perbaikan Dampungan LK dalam kalimat agar menjadi
sistem ketika anak melakukan wawancara.

Kefamenanu, Januari 2021
Validator


Yohanes J. Keri, M.Pd

Lampiran 7 :

Kisi – Kisi Pedoman Wawancara
Analisis Kesalahan Newman

No	Tahapan kesalahan	Indikator penyebab kesalahan	No. Soal
1	Kesalahan Membaca (<i>Reading Errors</i>)	a. Siswa tidak mengenal/ membaca yang ada pada soal. b. Siswa tidak mengerti makna dari simbol pada soal tersebut. c. Siswa tidak bisa memaknai kata kunci yang terdapat pada soal tersebut.	1-4
2	Kesalahan Memahami Masalah (<i>Comprehension Errors</i>)	a. Siswa tidak memahami arti keseluruhan dari suatu soal. b. Siswa gagal untuk menuliskan apa yang diketahui dari soal tersebut. c. Siswa gagal untuk menuliskan apa yang ditanya dari soal tersebut.	1-4
3	Kesalahan Transformasi (<i>Transformasion Errors</i>)	a. Siswa gagal untuk menentukan rumus yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut. b. Siswa gagal untuk menentukan operasi matematika atau rangkaian operasi untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut dengan tepat. c. Siswa tidak dapat mengidentifikasi operasi, atau serangkaian operasi.	1-4
4	Kesalahan Keterampilan Proses (<i>Process Skills Errors</i>)	a. Siswa tidak mengetahui proses/algoritma untuk menyelesaikan soal tersebut meskipun sudah menentukan rumus dengan tepat.	1-4

		b. Siswa tidak mampu menjalankan tahapan-tahapan operasi hitung yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut.	
5	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir (<i>Encoding Errors</i>)	<p>a. Siswa mampu memecahkan permasalahan matematika yang diajukan tapi terdapat kesalahan saat ia menuliskan jawaban yang ia maksudkan.</p> <p>b. Siswa berhasil memperoleh solusi untuk masalah yang diajukan dengan tepat, tapi tidak bisa mengungkapkan solusi tersebut dalam bentuk tertulis yang dapat diterima.</p>	1-4

Lampiran 8 :

Pedoman Wawancara
Analisis Kesalahan Newman

I. Pengungkapan penyebab kesalahan untuk tipe kesalahan membaca (<i>Reading</i>)		
No	Pertanyaan	Jawaban siswa
1	Dapatkah kamu menentukan simbol – simbol yang tertulis pada soal tersebut?	
2	Apakah kamu mengerti makna dari simbol ..., ..., ..., (tergantung banyaknya simbol yang ada)?	
3	Tahukah kamu kata kunci yang tertulis pada soal tersebut sehingga kamu dapat mengerjakan soal tersebut?	
4	Tahukah kamu makna kata kunci ..., ..., pada soal tersebut?	
Kesimpulan		
II. Pengungkapan penyebab kesalahan untuk tipe kesalahan memahami (<i>comprehension</i>)		
No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
5	Dapatkah kamu menjelaskan atau menyebutkan apa yang diketahui dari soal tersebut?	
6	Coba tuliskan apa yang diketahui dari soal tersebut	
7	Dapatkah kamu menjelaskan atau menyebutkan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
8	Coba tuliskan apa yang ditanyakan dari soal tersebut	
9	Apakah hal –hal yang diketahui sudah cukup untuk menjawab pertanyaan	

	tersebut?	
Kesimpulan		
III. Pengungkapan penyebab kesalahan untuk tipe kesalahan transformasi (<i>transformation</i>)		
No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
10	Dapatkah kamu menjelaskan rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
11	Ada berapa rumus yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
12	Coba tuliskan rumus yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
Kesimpulan		
IV. Pengungkapan penyebab kesalahan untuk tipe kesalahan keterampilan proses (<i>process skill</i>)		
No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
13	Bagaimana tahapan – tahapan operasi hitung yang kamu lakukan untuk setiap rumus yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?	
14	Coba tuliskan tahapan perhitungan untuk setiap rumus yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
15	Apakah semua proses perhitungan yang kamu lakukan sudah benar?	
16	Apakah hasil perhitungan yang kamu peroleh sudah mampu menjawab pertanyaan tersebut?	
Kesimpulan		
V. Pengungkapan penyebab kesalahan untuk tipe kesalahan penulisan jawaban (<i>endcoding</i>)		

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
17	Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari proses pengerjaan soal yang sudah kamu lakukan?	
18	Coba tuliskan kesimpulan jawaban dari pertanyaan tersebut?	
19	Satuan apa yang kamu gunakan untuk ..., ..., ..., (tergantung banyaknya hal yang ditanyakan)	
20	Apakah satuan yang kamu gunakan sudah tepat?	
Kesimpulan		

Lampiran 9 :

Surat izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TIMOR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jln.Km.09 Kelurahan Sasi-Kefamenanu
Laman : unimor.ac.id e-mail: universitastimor@yahoo.co.id

Nomor : 297/UN60.3.1/PP/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian

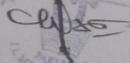
Kefamenanu, 02 Pebruari 2022

Yth. Kepala Sekolah SMPK St. Yoseph Maubesi
Di –
Tempat

Dengan hormat,

Sesuai perihal surat diatas, maka bersama ini kami mohon untuk diberikan ijin kepada mahasiswa kami dari Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Timor atas nama Patrisia Timo, NPM: 34170012 untuk melaksanakan penelitian yang bertempat/berlokasi di Sekolah Bapak/Ibu Pimpin. Penelitian ini dimkasudkan untuk memenuhi persyaratan dalam penyelesaian Skripsi atau Tugas Akhir mahasiswa tersebut. Judul penelitian tertera sebagai berikut : **“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Prisma Dan Limas Berdasarkan Prosedur Newman”**.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kemahasiswaan FIP,

E. Kristanti, S.Psi., M.A.
NIP. 196509142005012001

Lampiran 10 :

Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian


**PEMERINTAH KABUPATEN TIMOR TENGAH UTARA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA St. YOSEF MAUBESI
KECAMATAN INSANA TENGAH**

Nomor : 03 / SMPS St. Yos / Mbs / P.16 / 2022
Lam :
Perihal : Surat keterangan selesai penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanes Saku, S.Pd
 NIP : 19670329 200212 1 005
 Pangkat / Golongan : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SMPS St. Yosef Maubesi

Menerangkan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : Patrisia Timo
 NPM : 34170012
 Fakultas : FIP
 Jurusan : Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan **judul** : **“ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MATERI PRISMA DAN LIMAS BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN”**. pada tanggal 4 s / d 5 Februari 2022 dan selesai dengan **baik**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maubesi, 05 Februari 2022
 Kepala sekolah,

 Yohanes Saku, S.Pd
 NIP. 19670329 200212 1 005



Lampiran 11 :**Transkrip Wawancara**

NAMA SISWA : MN
 KELAS : VIIID
 HARI/TANGGAL : Selasa, 08 Februari 2022
 TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 08:30-09:00

Nomor 1

P : Selamat pagi adik
 S : Selamat pagi juga ibu
 P : Betul nama adik MN
 S : Iya betul ibu
 P : Sekarang lihat lembar kerja adik.
 S : Baik ibu
 P : Adik coba perhatikan soal nomor 1, tolong adik bacakan kembali dengan soal tersebut dengan jelas



S : *“Mulai membaca”*
 P : Dari soal yang barusan adik baca, apa saja kata kunci yang adik temukan pada soal tersebut?
 S : Kata kuncinya “sebuah aquarium berbentuk prisma segi empat” .
 P : Apa yang diketahui dari soal tersebut? Coba adik jelaskan.

- S : Panjang 4 dm, lebar 3 dm dan volumenya 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium.
- P : Apa yang ditanyakan dari soal?
- S : Tentukan tinggi aquarium ibu.
- P : Benar sekali, mengapa tidak menuliskannya pada lembar jawaban adik?
- S : Saya pikir tidak perlu dituliskan yang penting pada proses penyelesaiannya benar ibu
- P : Baik Setelah adik mengetahui apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal, langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : Menentukan rumus dan kerja ibu.
- P : Rumus apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
- S : Rumus volume prisma segi empat ibu
- P : Coba adik tuliskan rumus tersebut!
- S : Iya baik ibu. (V prisma segi empat = $p \times l \times t$)
- P : Benar sekali, setelah mengetahui rumus yang mau digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1, langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : Masuk pada proses penyelesaian ibu
- P : Baik, apakah proses penyelesaian yang adik kerjakan sudah benar?
- S : tidak tau ibu
- P : Baik. Adik sudah mendapatkan jawaban akhir, tapi kenapa adik tidak menuliskan kesimpulannya?
- S : “Diam”
- P : Kenapa adik tidak menuliskan kesimpulan dari soal yang sudah adik kerjakan pada lembar kerja?
- S : Saya lupa ibu.
- P : Apakah adik sudah mengerti kesalahan adik dalam menyelesaikan soal tersebut?
- S : Sudah ibu
- P : Jika adik diminta untuk mengerjakan soal yang sama seperti ini lagi, apakah adik bisa menjawab dengan benar?
- S : Bisa ibu.

Nomor 2

- P : Coba perhatikan soal nomor 2, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
- S : Kata kuncinya “cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga”.
- P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut? Coba sebutkan
- S : Diketahui : panjang sisi segitiga siku-siku masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 10 cm.
- Ditanya : Luas permukaan cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga.
- P : Benar sekali. kenapa tidak menuliskan pada lembar jawaban adik?
- S : Saya pikir tidak perlu dituliskan yang penting pada proses penyelesaiannya benar ibu.
- P : Rumus apa yang adik gunakan?coba tuliskan.
- S : Rumus luas permukaan prisma segitiga ibu ($l = 2 \times l_a + (k_a \times t)$)
- P : Apa itu l_a dan k_a
- S : l_a adalah luas alas dan k_a adalah Keliling alas ibu
- P : Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?
- S : Tidak tau ibu.
- P : kenapa hasil akhirnya adik hanya menuliskan 2×440 dan 440 ini adik dapat dari mana?
- S : 440 saya dapat dari $54 + 360$ ibu
- P : coba sekarang adik cakar $54 + 360$, apakah hasilnya sama dengan 440 ?
- S : “Mulai cakar”
- P : Hasil dari $54 + 360$ berapa?
- S : 414 ibu
- P : lalu kenapa dilembar jawaban adik tulis 440 ?
- S : salah hitung ibu
- P : kenapa tidak menuliskan kesimpulan?
- S : lupa ibu.

Nomor 3

- P : Coba perhatikan soal nomor 3, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
- S : kata kuncinya “sebuah aquarium berbentuk prisma segiempat”.
- P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut? Coba sebutkan
- S : Diketahui : panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang segitiganya 10 cm.
Ditanya : luas kaca yang dibutuhkan Fiko.
- P : Benar sekali. Kenapa tidak menuliskannya dilembar kerja adik?
- S : Saya pikir tidak perlu dituliskan yang penting pada proses penyelesaiannya benar ibu
- P : Setelah menentukan yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : Masuk pada proses penyelesaian ibu.
- P : Rumus apa yang adik gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?coba tuliskan.
- S : Rumus luas permukaan limas segitiga.($l = p \times l \times t$)
- P : Sudah pelajari materi prisma dan limas?
- S : Sudah ibu
- P : Ada bawa buku catatan?
- S : Bawa ibu
- P : coba adik ambil dan adik cari rumus luas permukaan limas segitiga!
- S : Iya baik ibu
- P : Sudah temukan rumus luas permukaan limas segitiga?
- S : Iya sudah ibu
- P : Coba adik tuliskan
- S : $4 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) + (s \times s)$
- P : Benar sekali, kenapa pada saat menyelesaikan soal adik menggunakan rumus $l = p \times l \times t$? Apakah adik mengerti dengan soal yang diberikan?

- S : Iya mengerti ibu hanya saya bingung saja dalam menentukan rumus, saya lupa dengan rumus luas permukaan limas segitiga.
- P : Baik adik, nanti lain kali adik pahami soal baik-baik dulu baru kerja supaya adik tidak salah dalam menentukan rumus seperti ini, karena jika rumusnya sudah salah berarti proses penyelesaiannya juga sudah pasti akan salah.
- S : Iya baik ibu

Nomor 4

- P : coba perhatikan soal nomor 4, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Dari soal yang barusan adik baca, apa saja kata kunci yang adik temukan pada soal tersebut?
- S : Kata kuncinya “sebuah bingkisan berbentuk limas segi empat”.
- P : Apa yang diketahui dari soal tersebut? Coba adik jelaskan.
- S : Panjang bingkisan 10 cm, lebar alas 8 cm, dan tinggi limas 12 cm.
- P : Apa yang ditanyakan dari soal?
- S : Berapakah volume bingkisan yang diperoleh Rina.
- P : Benar sekali, mengapa tidak menuliskannya pada lembar jawaban adik?
- S : Saya pikir tidak perlu dituliskan yang penting pada proses penyelesaiannya benar ibu
- P : Baik Setelah adik mengetahui apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal, langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : Menentukan rumus dan kerja ibu.
- P : Rumus apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?
- S : Rumus volume limas segi empat ibu
- P : Coba adik tuliskan rumus tersebut!
- S : Iya baik ibu. ($V = \frac{1}{3} \times (l_a \times t)$)
- P : Benar sekali, setelah mengetahui rumus yang mau digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1, langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : Masuk pada proses penyelesaian ibu
- P : Baik, apakah proses penyelesaian yang adik kerjakan sudah benar?
- S : tidak tau ibu

P : Baik. Adik sudah mengerjakan dengan benar tapi kenapa adik tidak menuliskan kesimpulannya?

S : “Diam”

P : Kenapa adik tidak menuliskan kesimpulan dari soal yang sudah adik kerjakan pada lembar kerja?

S : Saya lupa ibu.

NAMA SISWA : RN
 KELAS : VIIID
 HARI/TANGGAL : Selasa, 08 Februari 2022
 TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 09:00-09:30

Nomor 1

P : Selamat pagi adik
 S : Selamat pagi juga ibu
 P : Betul nama adik RN
 S : Iya betul ibu
 P : Sekarang lihat lembar kerja adik.
 S : Baik ibu



P : Coba perhatikan soal nomor 1, bacakan soal tersebut dengan jelas!
 S : Mulai membaca
 P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
 S : kata kuncinya “sebuah aquarium berbentuk prisma segiempat”.
 P : apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut? Coba sebutkan
 S : diketahui : Panjang 4 dm, lebar 3 dm, volume 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium.
 Ditanya : Tinggi prisma aquarium ibu
 P : Benar Sekali, setelah menentukan yang diketahui dan yang ditanyakan langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
 S : menentukan rumus ibu
 P : Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan
 S : Rumus volume prisma segiempat (V prisma segiempat = $p \times l \times t$)

P : Baik. apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?

S : Sudah ibu

Nomor 2

P : Coba perhatikan soal nomor 2, bacakan soal tersebut dengan jelas!

S : “Mulai membaca”

P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?

S : Kata kuncinya “cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga”.

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut? Coba sebutkan

S : Diketahui : panjang sisi segitiga siku-siku masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 10 cm.

Ditanya : Luas permukaan cetakan kue yang berbentuk prisma segitiga.

P : Benar sekali. kenapa tidak menuliskan pada lembar jawaban adik?

S : Buru-buru ibu jadi saya tidak tulis.

P : Rumus apa yang adik gunakan?coba tuliskan.

S : Rumus luas permukaan prisma segitiga ibu ($l = 2 \times la + (ka \times t)$)

P : Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?

S : Tidak tau ibu.

P : Kenapa hasil akhirnya = 576?

S : karena $2 \times 54 = 108$ dan $36 \times 10 = 464$ ibu.

P : sekarang coba adik cakar $36 \times 10!$

S : iya baik ibu.

P : hasilnya berapa?

S : 360 ibu.

P : lalu kenapa dilembar kerja adik 464?

S : salah hitung ibu.

P : apa simbol atau satuan pada soal?

S : cm ibu

P : kenapa tidak ditulis

S : lupa ibu

P : kenapa tidak menuliskan kesimpulan?

S : buru – buru jadi lupa tulis ibu.

Nomor 3

P : Coba perhatikan soal nomor 3, bacakan soal tersebut dengan jelas!

S : Mulai membaca

P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?

S : Kata kuncinya “aquarium terbaru dari kaca berbentuk limas segitiga”.

P : Apa yang diketahui dalam soal tersebut? Coba sebutkan

S : panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang segitiganya 10 cm.

P : Apa yang ditanyakan pada soal?coba jelaskan.

S :Luas kaca yang dibutuhkan Fiko untuk membuat aquarium.

P : coba perhatikan lembar kerja adik, kenapa adik menuliskan tinggi bidang segitiganya?

S : Waktu itu saya buru-buru ibu jadi saya salah menulis yang ditanyakan.

P : setelah menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan langkah selanjutnya apa yag kamu lakukan?

S : menentukan rumus dan kerja ibu.

P : Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan.

S : rumus luas permukaan limas ibu.

P : Baik. Apakah proses penyelesaian yang adik kerjakan sudah benar?

S : tidak tau ibu

P : coba adik cakar 4×125 . Hasilnya sama dengan berapa?

S :Baik ibu

P : Hasilnya berapa?

S : 500 ibu

P : lalu kenapa dilembar kerja adik tulis 400?

S : saya salah hitung ibu

P : Baik adik nanti lain kerja lebih teliti lagi.

S : Iya ibu

Nomor 4

- P : Coba perhatikan soal nomor 4, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
- S : Kata kuncinya “bingkisan berbentuk limas segiempat”.
- P : Apa yang diketahui dalam soal tersebut? Coba sebutkan
- S : panjang bingkisan 10 cm, lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm
- P : Apa yang ditanyakan pada soal?coba jelaskan.
- S :Volume bingkisan yang diperoleh Rina.
- P : Benar sekali, Kenapa tidak menuliskannya pada lembar kerja adik?
- S : Saya buru-buru ibu jadi lupa tulis
- P : Baik adik, Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan
- S : rumus volume limas segiempat ($V = 1/3 la \times t$)
- P : apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?
- S : sudah ibu

NAMA SISWA : NKN
 KELAS : VIIID
 HARI/TANGGAL : Selasa, 08 Februari 2022
 TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 09:30-10:00

Nomor 1

P : Selamat pagi adik
 S : Selamat pagi juga ibu
 P : Betul nama adik NKN
 S : Iya betul ibu
 P : Sekarang lihat lembar kerja adik.
 S : Baik ibu
 P : Adik coba perhatikan soal nomor 1, tolong adik bacakan kembali dengan soal tersebut dengan jelas



S : Mulai membaca
 P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
 S : kata kuncinya “sebuah aquarium berbentuk prisma segiempat”.
 P : apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut? Coba sebutkan
 S : diketahui : Panjang 4 dm, lebar 3 dm, volume 24 liter. Jika air dalam aquarium mencapai $\frac{1}{3}$ dm dari atas aquarium.
 Ditanya : Tinggi prisma aquarium ibu.
 P : setelah menentukan yang diketahui dan yang ditanyakan langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
 S : menentukan rumus ibu
 P : Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan

- S : Rumus volume prisma segiempat ($V \text{ prisma segiempat} = p \times l \times t$)
- P : Baik. apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?
- S : Sudah ibu

Nomor 2

- P : Coba perhatikan soal nomor 3, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
- S : Kata kuncinya “cetakan kue berbentuk prisma segitiga”.
- P : Apa yang diketahui dalam soal tersebut? Coba sebutkan
- S : segitiga siku-siku dengan panjang sisi masing-masing 9 cm, 12 cm, dan 15 cm dan tinggi prisma 10 cm.
- P : Apa yang ditanyakan pada soal?coba jelaskan.
- S : Luas permukaan cetakan kue.
- P : setelah menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?
- S : menentukan rumus dan kerja ibu.
- P : Rumus apa yang adiku gunakan? Coba tuliskan.
- S : rumus luas permukaan prisma segitiga ($L = 2 \times la + ka \times t$)
- P : Benar sekali, Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?
- S : sudah ibu

Nomor 3

- P : Coba perhatikan soal nomor 3, bacakan soal tersebut dengan jelas!
- S : “Mulai membaca”
- P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?
- S : Kata kuncinya “aquarium terbaru dari kaca berbentuk limas segitiga”.
- P : Apa yang diketahui dalam soal tersebut? Coba sebutkan
- S : panjang sisi alas masing-masing 25 cm dan tinggi bidang segitiganya 10 cm.
- P : Apa yang ditanyakan pada soal?coba jelaskan.
- S : Luas kaca yang dibutuhkan Fiko untuk membuat aquarium.

P : Kenapa tidak menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan pada lembar kerja adik?

S : lupa ibu

P : setelah menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan langkah selanjutnya apa yang adik lakukan?

S : menentukan rumus dan kerjanya.

P : Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan.

S : rumus luas permukaan limas $(4 \times (1/2 \times a \times t) + (s \times s))$.

❖ Keterampilan Proses

P : Apakah proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?

S : Tidak tau ibu.

P : Baik proses perhitungan adik sudah benar tapi kenapa adik tidak menuliskan kesimpulan?

S : Lupa ibu

Nomor 4

P : Coba perhatikan soal nomor 4, bacakan soal tersebut dengan jelas!

S : Mulai membaca

P : Apa saja kata kunci yang terdapat pada soal?

S : Kata kuncinya “bingkisan berbentuk limas segiempat”.

P : Apa yang diketahui dalam soal tersebut? Coba sebutkan

S : panjang bingkisan 10 cm, lebar alas 8 cm dan tinggi 12 cm

P : Apa yang ditanyakan pada soal? coba jelaskan.

S : Volume bingkisan yang diperoleh Rina.

P : Rumus apa yang adik gunakan? Coba tuliskan.

S : rumus volume limas segiempat $(V = 1/3 \times l_a \times t)$

P : coba jelaskan l_a itu apa?

S : l_a adalah luas alas ibu

P : Betul. Apakah semua proses perhitungan yang adik lakukan sudah benar?

S : sudah ibu

Lampiran 12 :

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Lampiran 13 :

Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara



