

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi prisma dan limas berdasarkan hasil dan analisis data maka dapat disimpulkanyaitu:
 - a. Kesalahan pada tahapan membaca (*reading*) sebesar 12,5% yang terkait dari siswa salah dalam membaca simbol-simbol yang terdapat pada soal cerita prisma dan limas.
 - b. Kesalahan dalam memahami masalah (*comprehension*) sebesar 58.75% yang terkait dari siswa kurang memahami masalah dalam soal sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal.
 - c. Kesalahan pada tahapan transformasi (*transformation*) sebesar 26.25% yang terkait dari siswa belum mampu menggunakan rumus dengan benar dalam menyelesaikan soal.
 - d. Kesalahan pada tahapan kemampuan proses (*Process Skills*) sebesar 26.25% yang terkait dari siswa belum mampu melakukan operasi hitung dengan prosedur yang benar dalam pengerjaan soal. Sehingga siswa melakukan kesalahan langkah atau prosedur yang kurang.
 - e. Kesalahan pada tahapan penulisan jawaban akhir (*endcoding*) sebesar 66.25% yang terkait dari siswa tidak membuat kesimpulan jawaban, tidak menemukan hasil akhir jawaban, kekeliruan dalam menuliskan hasil akhir jawaban dikarenakan tidak memeriksa ulang lembar jawaban.
2. Faktor penyebab kesalahan yang dilakukan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi prisma dan limas yaitu:
 - a. Kesalahan pada tahapan membaca (*reading*), penyebabnya adalah karena siswa kurang atau salah memaknai arti kata atau simbol yang terdapat dalam soal.
 - b. Kesalahan pada tahapan memahami masalah (*comprehension*), penyebabnya adalah siswa kurang memahami maksud soal sehingga menyebabkan siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal.
 - c. Kesalahan pada tahapan transformasi (*transformation*), penyebabnya adalah siswa kurang paham dalam memilih pendekatan yang akan digunakan dalam menyelesaikan soal.
 - d. Kesalahan kemampuan proses (*Process Skills*), penyebabnya adalah siswa salah dalam melakukan perhitungan dan kurang cermat dalam menyelesaikan

pekerjaan. Kesalahan ini juga disebabkan lemahnya kemampuan siswa dalam melakukan operasi hitung.

- e. Kesalahan penulisan jawaban akhir (*endcoding*), penyebabnya adalah siswa tidak menemukan jawaban akhir, tidak tepat dalam menuliskan kesimpulan, siswa mengabaikannya karena merasa tidak perlu dan tergesa-gesa dalam menyelesaikannya sehingga siswa keliru dalam menuliskan jawaban akhir.

B. Saran

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermanfaat dalam meningkatkan mutu pembelajaran matematika khususnya di SMPK St. Yosep Maubesi dan diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan juga peneliti. Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya guru menggunakan metode pembelajaran yang cocok dalam mengajarkan konsep matematika khususnya materi prisma dan limas juga contoh yang diberikan berkaitan dengan permasalahan sehari-hari untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah, agar memfasilitasi guru-guru untuk menggunakan metode –metode yang efektif dalam menyampaikan materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuwirdayana, C. 2019. *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur newmandi MTsN 4 Banda Aceh*. (doctoral dissedertation, Fakultas Tarbyah dan keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh).
- Atmidasari, S. (2017). *Kajian Etnomatematika Pembagian Harta Waris Pada Masyarakat Lampung Ditinjau Dari Perspektif Adat*. Skripsi. Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Budiyono, B. (2008). *Kesalahan mengerjakan soal cerita dalam pembelajaran matematika*. Paedagogis, 11(1): 1-8.
- Hayati, T. (2015). *Analisis kesalahan siswa SMP kelas VII dalam menyelesaikan soal cerita pemecahan masalah berdasarkan prosedur newman*. (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG).
- Jamal, F. (2018). *Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pertidaksamaan Kuadrat Berdasarkan Prosedur Newman*. MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 5(2).
- Lexy, J. Moleong, 2011, *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Oktaviana, D.(2017). *Analisis kesalahan berdasarkan teori newman dalam menyelesaikan soal cerita pada mata kuliah matematika distrik*. Edu sains: jurnal pendidikan sains dan matematika, 5 (2), 22-32
- Poerwandari, E. K. (2007). *Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran Dan Pendidikan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Putry, G. (2017). *Analisis Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Trigonometri Berdasarkan Newman Di SMA Kartika IV-3 Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Ramlah, R., Benu, S., & Paloloang, B. (2016). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Di kelas VII SMPN Model Terpadu Madani*. JIPMat, 1(2)

- Raharjo, M., & Wulayati, A. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional (2011).
- Siregar,D.P.(2018). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur Newman di SMP Muhamadiyah 02 Medan TP 2017/2018*. Skripsi. Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara.
- Susanti. (2017). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linier Berdasarkan Tahapan Newman*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika2* (6), 71-76
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suherman, E., 2003. *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif , kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian manajemen*, Bandung : Alfabeta
- Zakaria, E.,--I., & Maat , S.M. (2010). *Analysis of Students' Error in Learning of Quadratic Equations*. *International Education Studies*, 3(3), 105-110. <https://doi.org/10.5539/ies.v3n3p105>