

BAB V

PENUTUP

A.

kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian ini yaitu bahwa pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki nilai rata-rata kelas kontrol 56,45 sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen 67,58 sehingga hasil belajar siswa menjadi 13,13. Berdasarkan analisis hipotesis nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Pernapasan pada Manusia di SMPN Tublopo.

B.

saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan hal-hal sebagai berikut

a. Bagi Guru

Meningkatkan profesionalisme dengan mengembangkan strategi dalam mengajar, sehingga mode *Problem Based Learning* (PBL) yang sesuai dan inovatif akan menjadikan proses belajar mengajar lebih menarik dan siswa tidak bosan saat mengikuti proses belajar mengajar berlangsung

b. Bagi siswa

Siswa yang hasil belajarnya telah mencapai kriteria ketuntasan diharapkan terus mengembangkan pengetahuannya dan mampu mempertahankan hasil belajar serta mampu lebih aktif mencari dan menyelesaikan suatu masalah dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dapat mengembangkan pembelajaran IPA Biologi model dengan *Problem Based Learning* (PBL).

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ismail, Mahmudi, . 2011. Bimbingan dan konseling IKIP PGRI Madiun
- Ibrahim . 2009. Pengajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya University Press.
- Prasetyanti. 2016. *JURNAL INKUIRI* ISSN: 2252-7893, Vol 5, No.2, 2016 (hal 1-7) <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>
- Pratama, S. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X-3 Sma Negeri 1 Mojolaban Program Studi Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi . Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Rosidah, Mulayati (2015). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Dari situswebonline
: <http://www.jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/viewFile/4244/2988>. (Diakses pada tanggal 24 April 2017)
- Sudjana.Nana 2008. penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&B. Bandung Alfabeta.
- Sadikin Hamidah, 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Covid-19 BIODIK Jurnal Ilmiah Pendidikan biologi. Vol.6.No.2
- Suryabrata. (2001) . Psikologi Pendidikan . Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RD. Bandung : Alfabeta, CV

Shomi, 2014 *Model pembelajaran INOVATIF* dalam kurikulum Yogyakarta.

UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003

Uno (2012) *Assessment pembelajaran* Jakarta: Bumi Aksara

Riyanto. 2009. "Makalah Tentang Bahan Mata Kuliah Landasan Pembelajaran"