

LAMPIRAN I

SOAL TES SPLTV

Sekolah : SMA S. G Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X MIPA
Materi Pokok : SPLTV
Alokasi Waktu : 2×45 menit
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal	Bentuk Tes
Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV)	• Siswa dapat menentukan SPLTV dari beberapa persamaan yang diberikan.	1, 2,	Uraian
		• Siswa dapat merancang model matematika dari aritmatika sosial berupa jual beli barang yang merupakan SPLTV.	3	Uraian

Lampiran II

PEDOMAN PENSKORAN

No	Prosedur Newman	Alternatif Jawaban	B× SM
1.	Kesalahan Membaca	Diberi nama pada setiap sistem persamaan terlebih dahulu, kemudian sederhanakan persamaan ketiga.	6
	Kesalahan Memahami	Diketahui: $\begin{cases} 3x + 7y + 2z = 8 & \dots (1) \\ 4x + 2y - 5z = -19 & \dots (2) \\ 3y - 2z = 7 & \dots (3) \end{cases}$	6
	Kesalahan Transformasi	Ditanya: Nilai dari variabel $x, y, dan z$ yang memenuhi persamaan tersebut;	4
	Kesalahan Proses Penyelesaian	Eliminasi x dari persamaan (1) dan persamaan (2) $\begin{array}{r l} 3x + 7y + 2z = 8 & \times 4 \quad \quad 12x + 28y + 8z = 324 \\ x + 2y - 5z = -19 & \times 3 \quad \quad 12x + 6y - 15z = -57 \\ \hline & & 22y + 23z = 89 \dots (4) \end{array}$ Eliminasi z dari persamaan (3) dan persamaan (4) $\begin{array}{r l} 3y - 2z = 7 & \times 23 \quad \quad 69y - 46z = 161 \\ 22y + 23z = 89 & \times 2 \quad \quad 44y + 46z = 178 \\ \hline & & 113y = 339 \\ & & y = \frac{339}{113} \\ & & y = 3 \end{array}$ Substitusi $y = 3$ pada persamaan (3) : $\begin{aligned} 3y - 2z &= 7 \\ 3(3) - 2z &= 7 \\ 9 - 2z &= 7 \\ -2z &= 7 - 9 \\ -2z &= -2 \\ z &= \frac{-2}{-2} \\ z &= 1 \end{aligned}$	6

	Kesalahan Penentuan Jawaban Akhir	<p>Substitusi $y = 3$ dan $z = 1$ pada persamaan (1) :</p> $3x + 7y + 2z = 8$ $3x + 7(3) + 2(1) = 8$ $3x + 21 + 2 = 8$ $3x + 23 = 8$ $3x = 8 - 23$ $3x = -15$ $x = \frac{-15}{3}$ $x = -5$ <p>Jadi, penyelesaian dari sistem persamaan tersebut adalah $x = -5, y = 3, \text{ dan } z = 1$</p>	4
2.	Kesalahan Membaca	Diberi nama pada setiap persamaan terlebih dahulu;	6
	Kesalahan Memahami	<p>Diketahui:</p> $5x - 3y = 26 \quad \dots\dots(1)$ $4y + 3z = -17 \quad \dots\dots(2)$ $3x + 5z = -3 \quad \dots\dots(3)$	6
	Kesalahan Transformasi	<p>Ditanya:</p> <p>Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan tersebut?</p>	4
	Kesalahan Proses Penyelesaian	<p>Eliminasi y pada persamaan (1) dan persamaan (2)</p> $\begin{array}{r} 5x - 3y = 26 \quad \times 4 20x - 12y = 104 \\ 4y + 3z = -17 \quad \times 3 \quad \quad 12y + 9z = -51 \\ \hline + \\ 20x + 9z = 53 \quad \dots(4) \end{array}$ <p>Eliminasi z pada persamaan (3) dan persamaan (4)</p> $\begin{array}{r} 3x + 5z = -3 \quad \times 9 27x + 45z = -27 \\ 20x + 9z = 53 \quad \times 5 100x + 45z = 265 \\ \hline - \\ -73x = -292 \\ x = \frac{-292}{73} \\ x = 4 \end{array}$	6

	Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir	<p>Substitusi, Nilai $x = 4$ ke persamaan (1)</p> $5x - 3y = 26$ $5(4) - 3y = 26$ $20 - 3y = 26$ $-3y = 26 - 20$ $-3y = 6$ $y = \frac{6}{-3}$ $y = -2$ <p>Diperoleh, Nilai $x = 4$ dan $y = -2$ substitusi ke persamaan (3).</p> $3x + 5z = -3$ $3(4) + 5z = -3$ $12 + 5z = -3$ $5z = -3 - 12$ $5z = -15$ $z = \frac{-15}{5}$ $z = -3$ <p>Jadi, HP $\{(4, -2, -3)\}$</p>	4
3.	Kesalahan Membaca	<p>Memaknai setiap kata, istilah simbol dalam soal dan menunjukkan variabel yang digunakan. Misalkan x merupakan Gula, y merupakan Terigu, dan z merupakan Mentega. Oleh sebab 3 kg Gula, 1 kg Terigu, dan 2 kg Mentega dengan harga Rp 62.000,00. Sedangkan Ica membeli 1 kg Gula, 2 kg Terigu, dan 2 kg Mentega seharga Rp 48.000,00. Cici membeli 2 kg Gula 1 kg Terigu, dan 1 kg Mentega dengan harga Rp 42.000,00. Maka didapat model matematikanya:</p> $3x + y + 2z = 62.000$ $x + 2y + 2z = 48.000$ $2x + y + z = 42.000$ <p>Jika Yufen, Ica, dan Cici membeli di toko barang yang sama, maka harga 1 kg Terigu adalah.</p>	6
	Kesalahan Memahami	<p>Diketahui:</p> <ol style="list-style-type: none"> Yufen membeli 3 kg Gula, 1 kg Terigu, dan 2 kg Mentega dengan harga Rp 62.000,00 Ica membeli 1 kg Gula, 2 kg Terigu, dan 2 kg Mentega, dengan harga Rp 48.000,00 Cici membeli 2 kg Gula, 1 kg Terigu, dan 1 kg Mentega, dengan harga Rp 42.000,00 	4

	<p>Kesalahan Transformasi</p>	<p>Ditanya: Harga 1 kg Terigu yang harus dibayar oleh Yufen, Ica, dan Cici? Misalkan; $x = \text{Harga 1 kg Gula}$ $y = \text{Harga 1 kg Terigu}$ $z = \text{Harga 1 kg Mentega}$</p> <p>Model Matematikanya: $3x + y + z = 62.000 \dots\dots(1)$ $x + 2y + 2z = 48.000 \dots\dots(2)$ $2x + y + z = 42.000 \dots\dots(3)$</p> <p>Eliminasi variabel z pada persamaan (1) dan persamaan (2).</p> $\begin{array}{r} 3x + y + 2z = 62.000 \\ x + 2y + 2z = 48.000 \\ \hline 2x - y = 14.000 \dots\dots (4) \end{array}$	6
	<p>Kesalahan Proses Penyelesaian</p>	<p>Eliminasi variabel z pada persamaan (1) dan persamaan (3).</p> $\begin{array}{r} 3x + y + 2z = 62.000 \quad \times 1 \quad \quad 3x + y + 2z = 62.000 \\ 2x + y + z = 42.000 \quad \times 2 \quad \quad 4x + 2y + 2z = 84.000 \\ \hline -x - y = -22.000 \\ x + y = 22.00 \dots(5) \end{array}$ <p>Eliminasi variabel x pada (4) dan (5)</p> $\begin{array}{r} 2x - y = 14.000 \quad \times 1 \quad \quad 2x - y = 14.000 \\ x + y = 22.000 \quad \times 2 \quad \quad 2x + 2y = 44.000 \\ \hline -3y = -30.000 \\ y = \frac{-30.000}{-3} \\ y = 10.000 \end{array}$	
	<p>Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir</p>	<p>Jumlah uang yang harus dibayar oleh, Yufen, Ica, dan Cici untuk membeli 1 kg terigu adalah Rp 10.000</p>	4
Total Skor			78
Teknik Perolehan Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$			

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : SMA STELLA GRATIA ATAMBUA
Nama Siswa :
Hari/Tanggal :
Tujuan Wawancara : Untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang subjek penelitian dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi, dan yang tidak bisa ditemukan melalui hasil tes.

Pertanyaan :

1. Coba baca dan tuliskan kembali soal
2. Kenapa tidak diberi nama pada setiap persamaan.
3. Apakah anda bisa menyelesaikan soal ini
4. Bisa dijelaskan cara penyelesaiannya?
5. Anda yakin hasil yang diperoleh sudah benar?
6. Menurut anda apakah ada cara lain untuk mengerjakan soal tersebut?
7. Mengapa anda bisa melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal tersebut?
8. Apa penyebab anda melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal.

Lampiran IV

Lembar Validasi Soal Tes oleh Dosen

A. Permohonan Validasi

Mohon dengan hormat kepada bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen soal tes yang saya susun sebagai hasil dari skripsisaya dengan judul: Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Siswa Kelas X SMA Stella Gratia Atambua.

Nama : Natalia Emanuela Lelboy

NPM : 34160099

Program Studi : Pendidikan Matematika.

B. Petunjuk Pengisian

- i. Bapak/Ibu dimohon mengisi lembar validasi ini dengan jujur dan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Berilah tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap soal Essay (terlampir) dengan ketentuan sebagai berikut : angka Ya (1) Tidak (2)
- ii. Jika Bapak/Ibu berpendapat bahwa perlu dilakukan revisi pada instrument dimaksud, maka mohon Bapak/Ibu menuliskan pada bagian-bagian butir soal yang harus direvisi pada tempat telah disediakan.
- iii. Kesimpulan penilaian secara umum:
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini, sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai soal test.
 - a) Terdapat banyak kesalahan pada instrumen dan harus diganti. (instrumen tidak valid).
 - b) Terdapat kesalahan pada instrumen dan perlu adanya perbaikan. (valid dengan perbaikan).
 - c) Instrumen layak digunakan. (Valid).

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilain Nomor Butir Soal					
		Butir Soal No. 1		Butir Soal No. 2		Butir Soal No. 3	
		1 Ya	2 Tidak	1 Ya	2 Tidak	1 Ya	2 Tidak
I.	Penilaian Isi						
	1. Soal yang disiapkan sesuai dengan materi yang diajarkan di kelas X SMA.	✓		✓		✓	
	2. Soal yang sudah disiapkan dapat mengukur indikator-indikator kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal.						
	3. Batasan Pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	✓		✓		✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas.						
II.	Penilain Konstruk						
	5. Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.	✓		✓		✓	
	6. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menurut jawaban uraian.	✓		✓			✓
	7. Ada pedoman penskoran rumusan butir soal tidak menyebabkan penafsiran ganda.	✓		✓		✓	

III	Penilaian Bahasa.					
8. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		✓		✓	
9. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian.	✓		✓		✓	
10. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa mudahdi pahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.	✓		✓		✓	

D. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu mengenai lembar instrumen berupa soal tes.

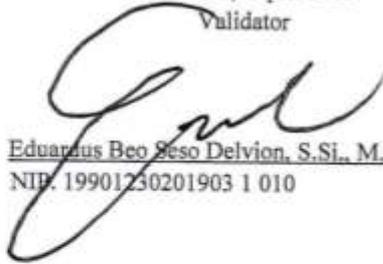
1. Terdapat banyak kesalahan pada instrumen dan harus diganti (instrumen tidak valid).
2. Terdapat kesalahan pada instrumen dan perlua danya perbaikan (Valid dengan perbaikan).
3. Instrumen layak digunakan (Valid).

Catatan Penilaian

Soal nomor 3 dirubah menjadi
kalimat tanya, Punggiu bdnasor di
sedohartom aga kpat dimarganti
pembaca

Kefamenanu, April 2021

Validator



Eduardus Beo Seso Delvion, S.Si., M.Mat
NIP. 19901230201903 1 010

Lampiran V

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TIMOR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jln.Km.09 Kelurahan Sasi-Kefamenanu
Laman : unimor.ac.id e-mail: universitastimor@yahoo.co.id

Nomor : 140/UN60.3.1/PP/2021
Lampiran : 1 bundel
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Kefamenanu, 27 Mei 2021

Yth. Kepala SMA Stella Gratia Atambua
Tempat

Dengan hormat,

Sesuai perihal surat diatas, maka bersama ini kami mohon untuk diberikan ijin kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor atas nama Natalia Emanuela Lelboy, NPM: 34160099 dengan judul penelitian "Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Siswa Kelas X SMA Stella Gratia Atambua Tahun Ajaran 2020/2021."

Demikian permohonan ini kami sampaikan. atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik

E. Kristanta, S.Psi., M.A.
NIP. 196509142005012001

Lampiran VI

Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROPINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
YAYASAN PENDIDIKAN STELLA GRATIA ATAMBUA



SMA SWASTA TERAKREDITASI B "STELLA GRATIA" ATAMBUA

IJIN PEMERINTAH : PK.425.11/900/VI/2007 Tgl. 11 JUNI 2007

NSS/NPSN : 302240506007/ 50309374

Jl. J. A. Bere Mau Kumeru, Kel. Manumutin, Kec. Kota Atambun, Belu-NTT, Telp. (0389, Kode Pos 85711.

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : SMA.SG.ATB.1090/I.C.4/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Godefridus Nahak, SE., MM.**
NIP : -
Jabatan : Kepala SMA Stella Gratia Atambua
Alamat : Jl. J. A. Bere Mau Kumeru, Kel. Manumutin, Kec. Kota Atambua, Belu-NTT

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Natalia Emanuela Lelboy**
NPM : 34160099
Fakultas/Progdi : KIP/Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Timor Kefamenanu

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMA Stella Gratia Atambua terhitung tanggal 04 Juni 2021 sampai tanggal 10 Juni 2021 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "**Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Siswa Kelas X SMA Stella Gratia Atambua Tahun Pelajaran 2020 – 2021.**"

Atambua, 09 Juli 2021
Kepala Sekolah,

Godefridus Nahak, SE., MM.

Tembusan :

1. Rektor Universitas Timor di Kefamenanu;
2. Kaprogdi Pendidikan Matematika Universitas Timor di Kefamenanu;
3. Mahasiswa yang bersangkutan di tempat;
4. Arsip;

Lampiran VII

Foto Penelitian



Foto Peneliti membagikan soal tes kepada siswa-siswi





Foto Siswa-siswi sedang mengerjakan soal tes



Foto siswa sedang membaca soal tes yang peneliti bagikan



Foto siswa pengumpulan soal tes



Selesai kegiatan pembelajaran hari pertama, peneliti Foto bersama siswa-siswi kelas X SMA Stella Gratia Atambua





Foto siswa berlangsungnya wawancara



S1(KR)	<p>NAMA SISWA : AJK KELAS : X.IPA HARI TANGGAL : Senin, 07 Juni 2021 TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 9:00-10:30</p> <p style="text-align: center;">Nomor 1</p> <p><i>P: Selamat pagi adik</i> <i>S: Pagi Ibu</i> <i>P: Betul nama adik AJK</i> <i>S: Betul Ibu</i> <i>P: Coba adik Perhatikan soal nomor 1, tolong adik bacakan kembali soal tersebut dengan jelas.</i></p>  <p><i>S: Mulai Membaca</i> <i>P: Dari ketiga persamaan tersebut mungkin terdapat kalimat yang membingungkan?</i> <i>S: Tidak ada Ibu</i> <i>P: Apa yang diketahui dari soal tersebut</i> <i>S: $\begin{cases} 3x + 7y + 2z = 8 \dots (1) \\ 4x + 2y - 5z = -19 \dots (2) \\ 3y - 2z = 7 \dots (3) \end{cases}$</i> <i>P: Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?</i> <i>S: Nilai dari Variabel x, y, dan z yang memenuhi persamaan tersebut.</i> <i>P: Operasi atau metode apa yang adik gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ?</i> <i>S: Ada 3 metode ibu, metode Eliminasi, Substitusi, dan metode Gabungan /Campuran</i> <i>P: Apakah Perhitungan yang adik lakukan sudah benar?</i> <i>S: Sudah Benar Ibu</i> <i>P: Apakah adik Bisa menyampaikan kesimpulan dari soal tersebut?</i> <i>S: Baik Ibu? Jadi, penyelesaian dari sistem persamaan tersebut adalah $x = -5, y = 3$ dan $z = 1$.</i></p>
--------	--

Nomor 2

P: Coba adik baca dan tuliskan kembali soal



$$S: \begin{cases} 3x - 3y = 26 \\ 4y + 3z = -17 \\ 3x + 5z = -3 \end{cases}$$

P: Kenapa tidak diberi nama pada setiap persamaan?

S: Lupa Ibu

P: Apakah adik bisa menyelesaikan soal ini

S: Bisa Ibu

P: Adik yakin hasil yang adik peroleh sudah benar

S: Sudah Ibu. Tetapi waktu menyelesaikan soal, karena waktu saya lupa menuliskan apa yang ditanyakan pada soal ibu, tapi ibu sebenarnya tidak tulis juga tidak apa-apa ibu, saya biasa langsung pada penyelesaian tidak pake yang diketahui dan ditanyakan lagi.

P: Baik adik semoga kesalahan yang dilakukan tidak terulang lagi saat mengerjakan soal-soal seperti ini harus teliti sehingga tidak terdapat kesalahan.

S: Baik Ibu

Nomor 3

P: Apa Adik pernah membaca soal seperti ini?

S: Pernah ibu dan sering mengerjakannya.

P: Jelaskan bagaimana caramu dalam menyelesaikan soal ini

S: Baik Ibu? Pertama-tama kita membaca soal terlebih dahulu, lalu kita menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut, buat model matematikanya lalu lakukan proses penyelesaiannya Ibu.

P: Adik yakin hasil yang diperoleh sudah benar?

S: Iya ibu saya yakin 100% dengan jawaban saya.

S2 (KS)

NAMA SISWA : FB
KELAS : X. IPA
HARI/TANGGAL : Jumat, 07 Juni 2021
TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 9:30-10:00

Nomor 1

P: Hai adik FB

S: Iya Ibu

P: Sekarang kita mulai dari soal nomor 1 ya adik

S: Iya Ibu?

P: Soal ini Sulit tidak Adik?

S: Tidak Sulit Ibu

P: Adik yakin hasil yang adik peroleh sudah benar?

S: Sudah Ibu.

Nomor 2

P: Coba Adik baca kembali soalnya

S: (Mulai Membaca)



P: Coba adik perhatikan di persamaan (3)

S: Baik Ibu?

P: Adik mengerti tidak soalnya

S: Mengerti Ibu?

P: Lalu dari ketiga persamaan, untuk persamaan (3) adik hanya menuliskan $5z = -3$ nilai x 'nya dikemana adik?

S: Bingung Ibu? Karena variabel x habis langsung variabel z .

P: Nah, tadi ditanya? Bilang mengerti

S: Sebenarnya saya tidak tau kerja Ibu?

Nomor 3

P: Sekarang nomor 3 ya adik?

S: Iya Ibu?

P: Apakah kamu sudah membaca soal tersebut dengan benar?

S: Sudah Ibu

P: Coba Adik baca kembali soal tersebut

S: (Mulai membaca)

P: Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?

S: Berapa Harga 1 kg Terigu yang harus dibayar oleh Yufen, Ica, dan Cici?

P: Adik yakin hasil yang diperoleh sudah benar?

S: Sudah benar Ibu

P: Lalu kenapa terdapat kesalahan pada operasi perhitungan

$$-y - 2y = 3y$$

S: Salah hitung Ibu

P: Yang benar'nya bagaimana adik?

	<p>S: $-y - 2y = -3y$ sehingga $\frac{-30.000}{-3} = 10.000,00$ bukan $-10.$</p>
S3 (KT)	<p>NAMA : IFD KELAS : X.IPA HARI TANGGAL : Jumat, 07 Juni 2021 TEMPAT/WAKTU : Sekolah, 10:45- 11:00</p> <p style="text-align: center;">Nomor 1</p> <p>P: Adik IFD S: Iya Ibu P: Coba Adik baca kembali soal. S: (Membaca Soal).</p>  <p>P: Setelah membaca soal apakah adik mengerti apa yang ditanyakan dalam soal tersebut? S: Mengerti Ibu. Hanya pada saat saya mau menyelesaikan soal tersebut, saya bingung variabel mana yang mau saya eliminasi terlebih dahulu biar mudah dan cepat untuk saya selesaikan soal tersebut. P: Untuk itu adik perhatikan saja pada setiap persamaan, jika diantara ketiga persamaan tersebut ada koefisien yang sama maka itulah yang terlebih dahulu adik eliminasi S: Baik Ibu P: Bisa mengerti Adik S: Sudah mengerti Ibu P: Semoga bisa ya adik S: Iya ibu? Terima Kasih Ibu</p> <p style="text-align: center;">Nomor 2</p> <p>P: Sekarang kita lanjut ke soal Nomor 2 ya adik? S: Iya Ibu P: Apakah Adik mengerti maksud dari soal nomor 2 S: Mengerti Ibu P: Lalu kenapa Adik melakukan kesalahan pada soal nomor 2 S: Iya Ibu sebenarnya saya tidak mengerti dengan soal yang Ibu berikan.</p>

P: Kenapa ditanya jawabnya sudah mengerti

S: (Diam)

P: Baik adik, lain kali jika ada soal yang belum dimengerti harus ditanyakan pada guru mata pelajaran matematika adik, jangan diam lalu ditanya jawabnya sudah mengerti, tapi saat mengerjakan soal adik tidak tau cara penyelesaiannya.

S: Baik Ibu. Terima Kasih

Nomor 3

P: untuk soal nomor 3, Coba perhatikan setiap soal, tolong bacakan soal tersebut dengan jelas.



S: (Mulai membaca)

P: Adakah kalimat yang tidak adik paham?

S: Tidak ada

P: Mengapa semua soal yang ada tidak kamu kerjakan dengan benar

S: Saya tidak dapat menyelesaikan soal dengan benar.

P: Mengapa kamu tidak dapat menyelesaikan soal dengan benar

S: Karena saya untuk soal matematika ini tidak terlalu suka ibu

P: Ok, kalau memang begitu,ibu sarankan agar adik lebih giat lagi dalam belajar terutama dalam pelajaran matematika.

S: Baik ibu, saya akan belajar lebih serius lagi.

P: Baik adik.