

BA B V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ditinjau dari kemampuan verbal adalah sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan verbal tinggi memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematika. SKVT mampu memecahkan masalah matematika dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan simbol atau kata-katanya sendiri, SKVT menyusun strategi penyelesaian yang lebih singkat, SKVT menerapkan langkah-langkah penyelesaian dan melakukan operasi dengan cermat, serta memeriksa kembali hasil operasi yang telah dilakukan dan menyimpulkan hasil akhir dengan baik. Namun, pada satu soal yang diberikan SKVT tidak mampu dalam melaksanakan rencana penyelesaian dalam operasi perhitungan dan pada langkah memeriksa kembali SKVT tidak menarik kesimpulan.
2. Siswa dengan kemampuan verbal sedang memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematika. SKVS mampu memecahkan masalah matematika dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan simbol atau kata-katanya sendiri, SKVS menyusun strategi penyelesaian yang singkat, SKVS menerapkan langkah-langkah penyelesaian dan melakukan operasi dengan cermat, serta memeriksa kembali hasil operasi yang telah dilakukan dan menyimpulkan hasil akhir dengan baik. Namun, pada dua soal yang diberikan SKVS tidak mampu dalam menuliskan apa yang ditanyakan pada soal yang diberikan, SKVS tidak membuat hipotesis yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal yang diberikan, SKVS kurang mampu dalam menerapkan langkah-langkah penyelesaian dan melakukan kesalahan pada operasi perhitung untuk mendapatkan hasil akhir sehingga pada penarikan kesimpulan SKVS tidak menarik kesimpulan pada dua soal tersebut.
3. Siswa dengan kemampuan verbal rendah hanya mampu memenuhi satu indikator kemampuan pemecahan masalah matematika. SKVR mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya namun tidak memahami makna variabel yang digunakan, SKVR tidak menerapkan langkah-langkah penyelesaian dan tidak melakukan operasi perhitungan serta tidak memeriksa kembali sehingga SKVR tidak menuliskan kesimpulan pada soal yang diberikan. SKVR mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan sehingga tidak mampu memecahkan semua masalah matematika yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka disarankan agar:

1. Guru perlu meningkatkan pemahaman siswa tentang pengetahuan konseptual terutama pemahaman siswa terhadap kata-kata maupun lambang yang digunakan dalam matematika.
2. Guru harus memperhatikan aspek kemampuan verbal siswa dalam pemecahan masalah sebab dalam pemecahan masalah membutuhkan kemampuan verbal sehingga siswa mampu memahami makna kata dari soal cerita yang diberikan, mampu mengubahnya menjadi model matematika, mampu membuat rencana penyelesaian, mampu melaksanakan rencana penyelesaian, dan mampu membuat kesimpulan.
3. Peneliti selanjutnya harus memperhatikan segala aspek yang dibutuhkan sehingga memudahkan dalam melakukan penelitian selanjutnya.
4. Pembaca harus memperhatikan unsur-unsur serta metodologi yang digunakan sehingga dapat menambah wawasan serta dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. 2012. *Pandangan Dasar Matematika*. Makalah tidak diterbitkan.
- Amir, 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Aunga M, 2010. *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Gender dan Kemampuan Matematika Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kefamenanu Tahun Ajaran 2013/2014*. Kefamenanu, Timor Tengah Utara, [Skripsi], Kefamenanu: Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP. Universitas Timor. Tidak Dipublikasi.
- Carter P, 2012. *Buku Latihan Tes IQ dan Psikometri*. Jakarta: PT Indeks.
- Ceci S.J, 1996. *On Intellegence A Bioecological Treatise On Intellectual Development*. Massachussetts: Harvard University Press.
- Daniyati & sugiman, 2015. Hubungan Antara Kemampuan Verbal dan Kemampuan Interpersonal dan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. No. 10 Vol 6.
- Departemen Pendidikan Indonesia, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fajar Shadiq, 2004. *Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi*. Makalah Pengembangan Matematika SMA. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Gunawan Imam, 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendriana dkk, 2017. *Hard Skills dan Haft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, 2002. Teori Dasar Intelegensi. *Artikel Pendidikan*. Diakses di <http://kabar-pendidikan.blogspot.co.id/>.
- Isnaeni, 2014. *Penerapan Pembelajaran Generatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMA*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan matematika. 1. 248-253.
- James A O, & Adewale O A, 2010. *Relationship Between Senior Secondary School Students Achievement in Mathematical Problem-Solving and Intellectual Abilities Tests*. *European Scientific Journal*. 8/8, 25-53. ISSN: 1857 7431. Diakses di <http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/474>.

- Khaera M, 2018. *Deskripsi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Kemampuan Verbal Siswa*. Makassar, Makassar Kota, [Skripsi], Makassar: FMIPA. Universitas Negeri Makassar.
- Kumara, Amitya, 2011, Dampak Kemampuan Verbal Terhadap Kualitas Ekspresi Tulis. *Jurnal psikologi* 2011. No. 1. 35-40. ISSN: p215-8884. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Mawaddah, 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. NO. 2 Vol.3 166-175.
- Nahak Y, Binsasi E, Amsikan S. 2019. Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMPS Katolik Aurora Kefamenanu T.A 2017/2018. *Jurnal Saintek Lahan Kering. International Standard of Serial Number 2622-1020*.
- National Council Of Teachers Of Mathmematics (NCTM) (1995). *Curriculum and Evaluation Standards For School Mathematics*. The National Council Of Teachers Of Mathematics, INC.
- Nurkancana W, (1983). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Polya G, 1973. *How to Solve it: A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Saregar, Antomi dkk, 2013. *Pembelajaran Fisika Kontekstual Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Diskusi Menggunakan Multimedia Interaktif Ditinjau dari Sikap Ilmiah dan Kemampuan Verbal Siswa*. (<http://portalgaruda.org/index.php?ref=browse&mod=viewarticle&article=157585>)
- Simbolon, 2014. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 14 dan 21 Medan*. Cakrawala Pendidikan. XXXIII (2). 225-235.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofyan, Lesta Lestari dan Deddy, 2014. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Matematika Antara Yang Mendapat Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2). 57-70.
- Sumarmo U, 2010. *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. [Online] tersedia di <http://math.sps.upi.edu/wpcontent/uploads/2010/02/BERPIKIR-DAN-DISPOSISIMATEMATIK-SPS-2010.pdf>. [25 Januari 2011].

- Tes IQ, Diambil Dari www.tes-iq.com, Diakses Pada Tanggal 20 Januari 2018.
- Utama M, 2020. Pengaruh Kemampuan Verbal Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Of Islamic Education*. No. 2 Vol. 2.
- Wahyuddin, 2016. Analisi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Pada Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Se-Kota Makasar. *Suksa Journal Of Mathematics Education*. No. 2 Vol 2.
- Winarti D, 2017. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pecahan di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 6(6). 1-9.
- Yudiana M. N., Marhaeni, A.A.I.N., Utama I.M. 2014. Kontribusi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Membaca pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*. Vol. 4.