

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh serta hasil analisis kesalahan siswa menggunakan prosedur newman, kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa SMP N 1 Amanuban Barat dalam menyelesaikan soal matematika materi bangun ruang sisi lengkung yaitu kesalahan memahami masalah, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga subjek penelitian memperoleh informasi mengenai faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika materi bangun ruang sisi lengkung, diantaranya adalah pemahaman siswa dalam soal matematika materi bangun ruang sisi lengkung masih kurang, siswa terburu-buru dalam menuliskan jawaban serta siswa tidak teliti dalam melakukan proses perhitungan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti dapat memberikan saran kepada guru yaitu sebaiknya guru memastikan bahwa siswa telah tuntas pada materi prasyarat dan guru lebih sering dalam memberikan latihan soal serta menjelaskan langkah-langkah dalam mengerjakan soal bangun ruang sisi lengkung. Peneliti juga memberikan saran kepada siswa agar lebih belajar dan teliti lagi baik dalam mengerjakan soal dan memperhatikan penjelasan guru di depan kelas. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan untuk menambah jumlah soal tes dan jumlah instrumen yang akan digunakan dalam menganalisis kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, S., & Tri, N. H. Y. (2018). Analisis Kesalahan Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial dan Scaffolding-Nya Bagi Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 1.
- Ari, P. (2016). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mengenal Bangun Ruang Untuk Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas IV*. Skripsi. Hal. 45-47.
- Atiqoh, K. S. N. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar. *Algotirma Journal of Mathematics Education*. 1(1), 63-73.
- Fatahillah, A., Wati, Y. F., & Susanto, S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tahapan Newman Beserta Bentuk Scaffolding Yang Diberikan. *Kadikma*. 8(1), 40-51.
- Fitriyani, H., & Khasanah, U. (2016). Analisis kesalahan Newman (NEA) pada Pemecahan Masalah Geometri Mahasiswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif. In *Proceeding in National Seminar on Mathematics Education*.
- Hardiyanti, H. S. (2019). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Program Linear*. Artikel. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo.
- Haryati, T. (2015). *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang). Skripsi.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang. IKIP Malang. Hal. 37-38.
- Irham, F. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 7 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*. 1(1), 66-70.
- Jha, S. K. (2012). Mathematics Performance of Primary School Student in Assam (India): An Analisis Using Newman Procedure. *International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*. 11(1), 111-112.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX Semester 1*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta. Hal. 183.
- Marpaung, N. Q. R. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika di MTs Swasta Aisyiyah Sumatera Utara* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Maryam, S. (2016). Representasi Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 5(1).
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oktaviana, D. (2017). Analisis Tipe Kesalahan Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Jurnal Pendidikan Saink dan Matematika*. 5(2), 22-32.
- Prakitipong, N. & Nakamura, S. (2006). Analysis of Mathematics Performance of Grade Five Students in Thailand Using Newman Procedure. *Journal of International Cooperation in Education*. 9(1): 111-112.

- Rahmawati, D., & Permata, L. D. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Dengan Prosedur Newman. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(2).
- Rajit, H. V. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung SMP Kelas IX Semester I*. Skripsi. Hal. 39.
- Seto Satoto, M. U., Hery Sutarto, M. U., & Emi Pujiastuti, M. U. (2012). Analisis Kesalahan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal dengan Prosedur Newman. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(2), 1-7.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal. 27.
- Sudjana, N. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cetakan ke-18). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Syahrudin. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar*. Skripsi. Hal. 10-11.
- Taruga, R. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi. Hal. 26.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaga Negara Republik Indonesia. Jakarta.
- Wildaniati, Y. (2019). *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Matematika*. Jurnal. Vol. 3, Hal. 265.
- Yusnia, D., & Fitriyani, H. (2017). Identifikasi Kesalahan Siswa Menggunakan Newman's Error Analysis (NEA) Pada Pemecahan Masalah Operasi Hitung Bentuk Aljabar. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.