

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh antara pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII SMP Negeri Oenenu yang dilihat dari uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan uji *Paired Samples Test* dimana diperoleh dengan taraf signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri Oenenu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait hubungan inkuiri terbimbing dan hasil belajar dalam pembelajaran biologi yang dilaksanakan di SMP Negeri Oenenu, maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing karena model pembelajaran ini dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa untuk menemukan sendiri suatu konsep terkait materi yang diajarkan oleh guru.
2. Bagi siswa: agar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran berikutnya sehingga dapat mengembangkan pengetahuan baru melalui pengalaman belajar yang ditemukan sendiri.
3. Bagi peneliti, selanjutnya diharapkan terus mengembangkan inkuiri terbimbing sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa melalui proses pembelajaran dikelas dengan tetap memperhatikan kesesuaian pada materi terutama pada capaian kompetensi dasar dan lebih meningkatkan interaksi dengan memperbanyak komunikasi dengan siswa agar siswa lebih terbuka dalam menyampaikan pendapatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah. 2018. Efektivitas Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Journal Indragiri*. Vol.1 (4), ISSN: 2549-0478
- Aprelia. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu media *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Lamper Kidul 01 Semarang. *JPGSD*, 7 (5)
- Ariawan, dkk (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation media lingkungan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV. *Jurnal PGSD Universitas pendidikan Ganesha*. 4(1) (hlm.1-10).
- Budiastara. 2016. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap ketrampilan proses sains siswa SMA. *Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains*. Vol. 4, No.2.
- Darmadi, H. 2017. Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: Deepublish
- Fatmala. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*. Vol. 1. No. (7).
- Fitri. 2029. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*. Volume 02, No (2).
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Janawi. 2013. *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Jufri, Wahab. 2013. Belajar dan Pembelajaran Sains. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Karina. 2016. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Muhamadyah karangharjo.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Ed. Rev. Jakarta: Rajawali Pers.

- Kurniasari, Fitri. 2014 Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbasis Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa JURNAL EDUTAMA Vol.1No2. https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/arti_cle/v/10
- Made, I. 2019. Pengaruh dukungan sosial teman dan kontrol diri terhadap perundungan pada remaja awal di Denpasar. 6 (2)
- Mulyani, Tri. 2000. *Strategi Pembelajaran (learning and Teaching strategy)*. Yogyakarta: FIP UNY
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Risky. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Rustina. 2014. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation berbantuan media konkret terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Gugus II Tampak Siring.
- Rosyid, Moh, Zaiful., Mustajab & Abdullah, Aminol, Rosid. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Saefuddin dan Berdiati. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Siti. 2015. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 14. No 3.
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Suyanti, Retno Dwi. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rinerka Cipta

- Wildah. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol 6 No. (2)
- Widodo, dkk. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. Vol XVII (49), ISSN: 1410-2994.
- Yudha, Rahmat Putra. 2018. *Motivasi Prestasi dan Disiplin Peserta didik*. Pontianak: Yudha English Galery